

Behoefte aan de European Master in Health and Physical Activity

Jos Frietman
Joost van der Horst
Frank Peters

Nijmegen, mei 2013



Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt

© 2013 Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt, Nijmegen

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden vermenigvuldigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm of op welke andere wijze dan ook, en evenmin in een retrieval systeem worden opgeslagen, zonder de voorafgaande schriftelijke toestemming van het Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt te Nijmegen.

No part of this book/publication may be reproduced in any form, by print, photo print, microfilm or any other means without written permission from the publisher.

Samenvatting

De 'European Master in Health and Physical Activity' (EMHPA) is een tweejarige voltijd hbo-masteropleiding van 120 ECTS die gecoördineerd wordt door de Universiteit van Rome en in samenwerking met andere universiteiten in Europa wordt aangeboden. Momenteel biedt de Hanzehogeschool de mogelijkheid aan haar bachelorstudenten van de major sportgezondheid om in het vierde studiejaar enkele modules van deze European Master te volgen in Rome. Deze modules zijn onderdeel van het - meer theoretische - eerste jaar van het masterprogramma. De Hanzehogeschool Groningen wil de samenwerking met de Universiteit van Rome en de overige universiteiten gaan uitbreiden en is voornemens om als 'full member' onderdeel uit te gaan maken van het consortium dat deze master aanbiedt. Om meer invulling aan deze plannen te kunnen geven, heeft het Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt (KBA) een onderzoek uitgevoerd naar zowel de opleidingsbehoefte bij studenten (middels een enquête onder 150 studenten van hbo sportopleidingen) als naar de arbeidsmarktrelevantie van deze opleiding (middels een enquête onder 33 arbeidsorganisaties).

Op basis van de onderzoeksgegevens kan worden geconcludeerd dat die behoefte er bij beide groepen is. Zo blijkt een kwart van de studenten die bij de Hanzehogeschool een sportopleiding volgen, de masteropleiding al te kennen en is meer dan de helft van hen geïnteresseerd in de Europese masteropleiding. Dit laatste is landelijk ook zo, waarmee sprake is van een wezenlijke belangstelling voor de opleiding. De opleiding is met name aantrekkelijk omdat die volgens studenten de mogelijkheid biedt om je verder te ontwikkelen, zowel in theoretische als praktische zin. Andere sterke punten zijn onder meer het internationale, unieke en specialistische karakter van de opleiding. De belangrijkste belemmering heeft niet te maken met de opleiding als zodanig, maar dat het gaat om een niet-bekostigde opleiding.

Uit het onderzoek onder *werkgevers* blijkt dat (delen van) het profiel waarop de opleiding zich richt nu al voor komt en dat in een substantieel deel van de organisaties (iets meer dan de helft) het aandeel functies met dat profiel de komende jaar toeneemt. De overall behoefte aan dergelijke functies is nog gunstiger: het merendeel van de werkgevers verwacht dat er in hun branche een behoefte is of ontstaat aan functies met het profiel van de European Master in Health and Physical Activity. De waardering voor de Europese masteropleiding betreft met name de specialistische kennis van doelgroepen (wat ook door de studenten wordt gewaardeerd) en het interdisciplinaire karakter van de opleiding. De internationale oriëntatie van de opleiding vinden werkgevers minder belangrijk - terwijl studenten, zoals beschreven, daar juist wel aan hechten.

Inhoudsopgave

1	Inleiding, vraagstelling en onderzoeksaanpak	1
1.1	Inleiding	1
1.2	Vraagstelling	1
1.3	Onderzoeksaanpak	2
1.4	Opbouw rapportage	3
2	Beroepsprofiel en blauwdruk	5
2.1	Inleiding	5
2.2	Beroepsprofiel van de HPA-master	5
2.3	Blauwdruk van de opleiding	5
3	Resultaten onderzoek onder studenten	7
3.1	Steekproef en respons	7
3.2	Resultaten enquête	9
4	Resultaten onderzoek onder arbeidsorganisaties	17
4.1	Steekproef en respons	17
4.2	Resultaten enquête	19
5	Conclusie	23
	Bijlage	25

1 Inleiding, vraagstelling en onderzoeksplan

1.1 Inleiding

De 'European Master in Health and Physical Activity' (EMHPA) is een tweejarige voltijd hbo-masteropleiding van 120 ECTS die gecoördineerd wordt door de Universiteit van Rome en in samenwerking met andere universiteiten in Europa wordt aangeboden. Momenteel biedt de Hanzehogeschool de mogelijkheid aan haar bachelorstudenten van de major sportgezondheid om in het vierde studiejaar enkele modules van deze European Master te volgen in Rome. Deze modules zijn onderdeel van het - meer theoretische - eerste jaar van het masterprogramma.

De Hanzehogeschool Groningen wil de samenwerking met de Universiteit van Rome en de overige universiteiten gaan uitbreiden en is voornemens om als 'full member' onderdeel uit te gaan maken van het consortium dat deze master aanbiedt. Dit houdt in dat Nederlandse en internationale studenten die deelnemen aan de master een deel van hun tweede jaar ook in Groningen kunnen volgen, waarmee deze studenten naast het Italiaanse masterdiploma, ook het Nederlandse masterdiploma kunnen behalen.

Om meer invulling aan deze plannen te kunnen geven, heeft de hogeschool behoefte aan een onderzoek naar zowel de opleidingsbehoefte bij studenten als naar de arbeidsmarktrelevantie van deze opleiding. Het Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt (KBA) heeft dat onderzoek uitgevoerd. Dit document bevat de resultaten van het onderzoek.

1.2 Vraagstelling

Het onderzoek moet in de kern uitwijzen wat de behoefte is bij studenten en het werkveld aan de European Master in Health and Physical Activity. De volgende twee onderzoeksvragen staan centraal:

- 1 Wat is de behoefte bij studenten aan de European Master in Health and Physical Activity?
- 2 Wat is de behoefte bij het werkveld/de werkgevers aan de European Master in Health and Physical Activity?

Deze onderzoeksvragen kunnen als volgt nader worden gespecificeerd.

Ad 1.

1. Hoe bekend is de opleiding?
2. Wat zijn volgens de studenten positieve dan wel negatieve kenmerken van de opleiding?
3. Welke factoren spelen bij studenten een rol om voor de opleiding te kiezen?
4. Welke belemmeringen spelen bij studenten een rol bij de keuze voor de opleiding?

Ad 2.

1. In welke vorm komt het beroepsprofiel van de European Master in Health and Physical Activity master voor in de beroepspraktijk en hoe wordt het toegepast?
2. Wordt er door het werkveld een meerwaarde toegekend aan de opleiding?

3. Bestaat er binnen het werk / op de arbeidsmarkt behoefte aan HPA-masters?
4. Hoe kan de behoefte nader worden getypeerd en worden onderbouwd?

1.3 Onderzoeksaanpak

In het onderzoek zijn de volgende vier activiteiten uitgevoerd:

- I. Onderzoeksinstrument ontwikkelen.
- II. Adressenbestanden aanmaken.
- III. a. Enquête onder studenten van de hbo-sportopleidingen, studenten EMHPA en alumni van de EMHPA.
b. Enquête onder arbeidsorganisaties
- IV. Analyse en rapportage.

Activiteit I: Ontwikkelen onderzoeksinstrument

Het onderzoeksinstrument bestaat uit twee delen, te weten:

1. Een deel waarin ingedikte versies van het beroepsprofiel van de HPA-master, het profiel van de opleiding EMHPA en de structuur van de opleiding worden beschreven. Deze beschrijvingen zijn, in overleg met de Hanzehogeschool, opgesteld op basis van de informatie op de website van de opleiding (<http://www.europeanmasterhpa.it>).
2. De (sterk voorgestructureerde) vragenlijsten zelf. Topics in de vragenlijst voor de behoefte bij studenten zijn onder andere:
 - de mate van interesse in de opleiding;
 - kennis van de Engelse taal (schriftelijk en mondeling);
 - de opvattingen van studenten over de mate waarin de opleiding een goede basis is voor hun positie op de arbeidsmarkt;
 - motieven om voor de opleiding te kiezen;
 - belemmeringen van de opleiding.Topics in de vragenlijst voor de arbeidsorganisaties zijn:
 - de mate waarin het HPA-profiel in de beroepspraktijk voorkomt (geïstitutionaliseerd
 - in de vorm van (instellingsspecifieke) functieprofielen en/of anders);
 - het aantal fte met HPA-profiel;
 - de waardering voor en meerwaarde van het HPA-profiel;
 - de opvattingen van werkgevers/managers over de match tussen de behoefte aan het HPA profiel en de opleiding EMHPA.

Activiteit II: Aanmaken adressenbestand

Er is een namen- en e-mailadressenbestand van respondenten voor de enquête aangelegd. De namen en e-mailadressen van de studenten zijn aangeleverd door de Hanzehogeschool. De contactgegevens van arbeidsorganisaties zijn door KBA verzameld.

Activiteit III: Enquête onder de verschillende groepen respondenten

De gegevens van de studenten zijn verzameld door middel van een webbased enquête. De respondenten kregen ieder een unieke inlogcode, zodat ze naar de juiste vragenlijst doorgestuurd werden. Bovendien kon met deze inlogcode bijgehouden worden wie al had deelgenomen en wie niet, zodat bij het rappelleren geen uitnodigingen verstuurd werden naar mensen die al hadden deelgenomen.

De gegevens van de arbeidsorganisaties zijn verzameld door middel van een telefonische enquête onder relevante organisaties uit het werkveld van de opleiding EMHPA. Voorafgaande aan de enquête is de vragenlijst, met inbegrip van het beroepsprofiel van de HPA master, het profiel en de structuur van de opleiding per e-mail toegestuurd aan de respondenten.

Activiteit IV: Analyse en rapportage

Op basis van de uitkomsten van bovenstaande is voorliggend rapport opgesteld. De eerder geformuleerde onderzoeksvragen worden in concluderende zin beantwoord.

1.4 Opbouw rapportage

Het rapport is als volgt opgebouwd. Hoofdstuk 2 bevat de ingedikte versies van het beroepsprofiel van de HPA-master, en de structuur van de opleiding EMHPA. In hoofdstuk 3 staan de uitkomsten van de enquête onder studenten en in hoofdstuk 4 van de arbeidsorganisaties. Ten slotte staan in hoofdstuk 5 de conclusies van het onderzoek.

2 Beroepsprofiel en blauwdruk

2.1 Inleiding

Dit hoofdstuk bevat het beroepsprofiel van de HPA-master en de blauwdruk van de opleiding European Master in Health and Physical Activity. Beide documenten zijn als zodanig voorgelegd aan de respondenten uit de enquête. De respondenten hadden geen noemenswaardige opmerkingen of aanvullingen ten aanzien van beide documenten.

2.2 Beroepsprofiel van de HPA-master

Lichamelijke activiteit wordt momenteel algemeen beschouwd als de belangrijkste factor als het gaat om preventie van chronische en degeneratieve ziekten zoals diabetes, obesitas, hart- en vaatziekten enz. Medische kennis alleen is niet voldoende om mensen blijvend te motiveren om meer lichamelijke activiteiten te ontplooiën. Hiervoor zijn psychosociale en cultureel gevoelige aanpakken, in combinatie met speciale technische vaardigheden vereist

De Health and Physical Activity (HPA) professional is in staat om interdisciplinair om te gaan met de complexe sociale vraagstukken met betrekking tot lichamelijke activiteit die in toenemende mate spelen in sectoren als gezondheid, fitness en wellness, (her-)opvoeding en revalidatie. De HPA-professional integreert op een hoog niveau zijn kennis van bewegingswetenschappen met biomedische, psycho-pedagogische en sociologische inzichten en is zo in staat om de kennis van bewegingswetenschappen in relatie tot preventie en revalidatie toe te passen op diverse doelgroepen.

De HPA-professional combineert specifieke methoden, technische vaardigheden en managementtechnieken om voor verschillende domeinen (gezondheid & fitness, kinderen, ouderen en bewegingstherapie & bijzondere doelgroepen) speciaal ontworpen oefenprogramma's te plannen, te organiseren, uit te voeren en te managen.

2.3 Blauwdruk van de opleiding

The European Master in Health and Physical Activity is een tweejarige voltijd hbo-masteropleiding, die gecoördineerd wordt door de Universiteit van Rome en in samenwerking met andere universiteiten in Europa wordt aangeboden.

Leeractiviteiten zijn georganiseerd in intensieve lesmodules van twee tot drie weken. De voertaal van de lessen is Engels en binnen het curriculum wisselen perioden van intensieve lessen en stageperiodes elkaar af.

De eerste modules, de lesmodules, vinden plaats in *het eerste jaar* in Rome. Naast het versterken en verbreden van de meer algemene basiskennis ten aanzien van de diverse culturele achtergronden, zullen hier ook de aspecten aan bod komen, in theorie en praktijk, van lichamelijke activiteit in relatie tot gezondheid en welzijn, maar ook ziekte en invaliditeit, zowel in het algemeen als specifiek voor de verschillende doelgroepen.

In *het tweede jaar* zullen de studenten zich moeten specialiseren in een specifieke doelgroep. Dit doen ze door twee stages te kiezen in verschillende landen. Studenten die het Nederlandse masterdiploma willen behalen moeten voor een stage kiezen die door de Hanzehogeschool, University of Applied Sciences in Groningen wordt aangeboden en daar ook hun master thesis schrijven.

Een overzicht van het volledige studieprogramma wordt weergegeven in figuur 1.

Figuur 1 – Overzicht studieprogramma

First Year (Total ECTS 60)		ECTS	Semester
Biomedical issues in Health and Exercise		12	1st
Psychosocial and Educational issues in Health and Exercise		12	
Physical Activity for Children and Elderly		11	
Movement Therapy and Physical Activity for Special Population		13	2nd
Research Methodology		7	
Midterm exam		5	
Second Year (Total ECTS 60) *			
Specialised Teaching & Internship on Physical Activity in Disease Prevention and Rehabilitation (2 choices among the teaching offerings of: Cologne, Odense, Oslo, Rome, Vienna and in the near future Groningen)		2x15 ECTS; 2 internships	1st
Thesis	Thesis-related internship	30	2nd
	Language and Communication skills finalised to the thesis presentation		
	Thesis writing and presentation		

* De verschillende specialisaties (doelgroepen) zijn: kinderen, volwassenen, ouderen, aandoeningen van het bewegingsapparaat & sportieve activiteit gewrichtsziekten en neurorevalidatie – post-traumatische hersenletsel revalidatie. In de nabije toekomst zal Groningen de specialisatie 'Sport, lichamelijke activiteit & lifestyle voor kinderen met special behoeften' aanbieden.

Na afronding van de opleiding ontvangt de student de titel European Master welke geldig is in alle landen van de deelnemende universiteiten. Tevens ontvangt de student een diplomasupplement waarin het bijzondere karakter van de opleiding tot uitdrukking komt.

3 Resultaten onderzoek onder studenten

In dit hoofdstuk worden de resultaten van de enquête onder de studenten van de hbo sportopleidingen besproken. Voorafgaande aan de bespreking van de resultaten zal worden ingegaan op de samenstelling van de steekproef en de respons. Omdat het in de overige twee groepen om betrekkelijk weinig respondenten gaat (voor de studenten van de EMHPA gaat het om drie respondenten en voor de alumni van de EMHPA om vier respondenten), blijven deze buiten beschouwing.

3.1 Steekproef en respons

Steekproef

Het onderzoek naar de behoefte aan de EMHPA loopt parallel aan een door KBA uitgevoerd onderzoek naar de behoefte aan de hbo-masteropleiding healthy lifestyle. Dit laatste onderzoek betreft een onderzoek naar de behoefte aan een landelijke hbo-master aangeboden door de vijf ALO-opleidingen (Amsterdam, Arnhem/Nijmegen, Den Haag, Groningen en Zwolle). Omdat deze onderzoeken gelijktijdig uitgevoerd werden, hebben de ALO's ook contactgegevens geleverd van studenten van de sportopleidingen voor het onderzoek naar de EMHPA.

Tijdens controle van de gegevens bleek dat 8 studenten dubbel voorkwamen. Deze dubbelingen zijn uit het bestand verwijderd. Ook bleek bij het versturen van de uitnodiging voor de enquête dat 39 adressen niet meer in gebruik zijn of dat de mailbox van de gebruiker vol zit (hiervan werd een bounce ontvangen).¹ In totaal bleven er 1.264 studenten over in de steekproef.

De Hogeschool van Amsterdam (HvA) heeft de mailing naar de respondenten zelf verzorgd. Het is onbekend om hoeveel respondenten het daarbij precies gaat en daarom ontbreekt deze hogeschool in het overzicht van tabel 3.1 waarin de onderverdeling naar school wordt weergegeven.

Tabel 3.1 – Indeling studenten in steekproef naar school (exclusief HvA)

Provincie	N (= aantal)	Percentage
Hanzehogeschool	604	48%
HHS	348	28%
HAN	157	12%
Windesheim	155	12%
Totaal	1.264	100%

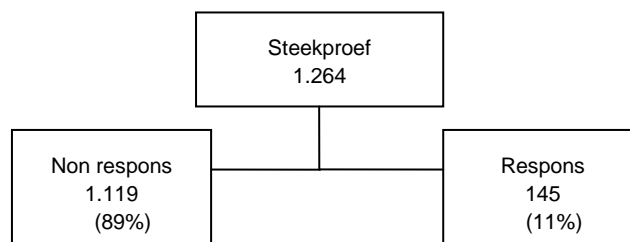
¹ Het ging hierbij om 2 e-mailadressen van de Hanzehogeschool, 8 van de HHS en 29 van de HAN.

Respons

Er hebben uiteindelijk 150 studenten meegewerkt aan het onderzoek. Zoals eerder vermeld is het onbekend naar hoeveel studenten van de HvA de uitnodigingen zijn verstuurd. In totaal hebben 5 respondenten van deze hogeschool deelgenomen aan het onderzoek. Deze worden in het responsoverzicht niet meegenomen. Uiteraard zullen deze respondenten bij het bespreken van de resultaten wel onderdeel uitmaken van de totale groep.

We gaan in de hieronder gepresenteerde overzichten uit van 145 respondenten. De behaalde respons is 11 procent. Figuur 2 geeft een overzicht van de non-respons en de responsverdeling.

Figuur 2 – Overzicht respons (exclusief HvA)



Tabel 3.2a toont de verdeling van de respons naar school. De respons is ongelijk verdeeld tussen de hogescholen. De respons van de studenten aan de HHS en Windesheim is relatief lager dan die van de HAN en de Hanzehogeschool.

Tabel 3.2a – Respons naar school

Hogeschool	N steekproef	N respons	Responspercentage
Hanzehogeschool	604	83	14%
HHS	348	21	6%
HAN	157	28	18%
Windesheim	155	13	8%
Totaal	1.264	145	11%

Deze ongelijke responsverdeling leidt tot een verschil in samenstelling ten opzichte van de verdeling in de steekproef (zie tabel 3.2b). Deze afwijking is significant.²

² Chi kwadraat: 18,5. P-waarde: < 0,001.

Tabel 3.2b – Samenstelling responsgroep en steekproef

Hogeschool	Percentage respons (N=145)	Percentage steekproef (N=1.264)
Hanzehogeschool	57%	48%
HHS	15%	28%
HAN	19%	12%
Windesheim	9%	12%

Er is sprake van een oververtegenwoordiging van studenten van de Hanzehogeschool en de HAN en een sterke ondervertegenwoordiging van de studenten van de Haagse Hogeschool.

Tabel 3.3 bevat een nadere typering van de respondenten (inclusief HvA). Er zitten nagenoeg evenveel vrouwen als mannen in de responsgroep. De meesten zijn tussen de 20 en 23 jaar oud. De grootste groep is 21 jaar (24 procent van het totaal).

Tabel 3.3 – Achtergrondkenmerken respondenten

	Percentage (N= 89)
<i>Geslacht</i>	
Man	51%
Vrouw	49%
<i>Leeftijd</i>	
Jonger dan 20	6%
20-21	43%
22-23	31%
24-25	13%
Ouder dan 25	7%

3.2 Resultaten enquête

Bekendheid met de opleiding

Een derde van de respondenten kent de opleiding EMHPA van naam of weet wat deze ongeveer inhoudt (zie tabel 3.4). De opleiding is bekender onder respondenten van de Hanzehogeschool dan die van de overige hogescholen. Dit is mogelijk te verklaren aan de hand van het feit dat de Hanzehogeschool nu al de mogelijkheid biedt aan haar studenten om enkele modules van de opleiding te volgen.

Tabel 3.4 – Bekendheid met de opleiding EMHPA

	Hanze- hogeschool (N=83)	Overige hogescholen (N=67)	Totaal (N=150)
Ken de opleiding al tot in detail	0%	0%	0%
Ken opleiding al, weet ook wat deze ongeveer inhoudt	25%	1%	15%
Ken opleiding alleen van naam	27%	9%	19%
Nog nooit van deze opleiding gehoord	48%	90%	67%

Meer dan de helft van de respondenten geeft aan mogelijk tot zeker interesse te hebben in de opleiding (zie tabel 3.5). Deze interesse is breed verdeeld over alle hogescholen.

Tabel 3.5 – Interesse in de opleiding EMHPA

	Hanzehogeschool (N=81)	Overige hogescholen (N=65)	Totaal (N=146)
Ja, zeker interessant	11%	17%	14%
Ja, mogelijk interessant	46%	39%	42%
Nee, ik denk het niet	28%	32%	30%
Nee, zeker niet	15%	12%	14%

Kiezen voor de opleiding

De respondenten is gevraagd op een schaal van 1 (helemaal mee oneens) t/m 5 (helemaal mee eens) een oordeel te geven over bepaalde stellingen die betrekking hebben op de keuze voor de opleiding EMHPA (en allen positief zijn geformuleerd). Een score hoger dan 3 geeft aan dat de respondenten het er gemiddeld meer mee eens zijn dan oneens. De stellingen en scores worden weergegeven in tabel 3.6.

De respondenten zijn het gemiddeld met alle stellingen meer eens dan oneens. Vooral de stellingen omtrent de meer algemene kenmerken van de opleiding als “meer theoretische kennis opdoen” en “breder ontwikkelen” scoren hoog. Maar de respondenten zijn gemiddeld tevens positief over specifieke kenmerken van de opleiding (“breder cultureel perspectief”, “Europees perspectief” etc.).

Tabel 3.6 – Scores op de stellingen betreffende keuze EMHPA

	Hanze- hogeschool (N _{max} =58)	Overige hogescholen (N _{max} =51)	Totaal (N _{max} =109)
- Meerwaarde voor de start op de arbeidsmarkt	3,6	3,5	3,5
- Meerwaarde verder blijven ontwikkelen van kennis en vaardigheden in het werk	3,7	3,7	3,7
- Een meerwaarde voor de uitoefening van het beroep in het vakgebied van ziektepreventie door lichamelijke activiteit	3,4	3,5	3,4
- Nederlands diploma naast het Italiaanse diploma toegevoegde waarde voor Nederlandse arbeidsmarkt	3,6	3,6	3,6
- Belangrijk om me na mijn bachelor breder te ontwikkelen	3,9	4,1	4,0
- Belangrijk om meer theoretische kennis op te doen na mijn bacheloropleiding	3,8	3,7	3,8
- Belangrijk om een breder cultureel perspectief te ontwikkelen na mijn bachelor	3,6	3,5	3,6
- Belangrijk om in mijn vakgebied een Europees perspectief te ontwikkelen	3,7	3,5	3,6

Kenmerken van de opleiding

De respondenten is ook gevraagd een score te geven voor stellingen die betrekking hebben op kenmerken van de opleiding. De schaal loopt van 1 (zeer negatief) tot en met 5 (zeer positief). De uitkomsten hiervan staan in tabel 3.7.

Vrijwel alle gepresenteerde kenmerken van de opleiding worden gemiddeld als positief ervaren. Het feit dat het eerste haar in Rome plaatsvindt, vindt men minder aantrekkelijk dan de andere kenmerken. Met een gemiddelde score van 3,1 staan de respondenten hier neutraal tegenover.

Tabel 3.7 – Waardering voor de kenmerken van de opleiding EMHPA

	Hanze- hogeschool (N _{max} =52)	Overige hogescholen (N _{max} =45)	Totaal (N _{max} =97)
- een eerste, meer algemeen theoretisch/academisch jaar	3,7	3,4	3,5
- het tweede jaar specialisatie	4,0	4,1	4,1
- intensieve Internships	3,8	3,8	3,8
- het eerste jaar in Rome	3,3	3,0	3,1
- verschillende doelgroepen specifieke kennis verkrijgt	3,9	4,0	3,9
- een gedeelte van de opleiding in een ander land dan Italië	3,7	3,3	3,5
- een gedeelte van de opleiding in Nederland	3,8	4,0	3,9
- het interdisciplinaire karakter van de opleiding	3,8	3,6	3,7
- master in het Engels	3,8	3,4	3,6
- veel aandacht voor de Europese dimensie van het vakgebied	3,9	3,6	3,7
- unieke opleiding	4,0	4,0	4,0
- klas is samengesteld uit diverse nationaliteiten	4,2	3,8	4,0
- docententeam samengesteld uit diverse nationaliteiten	4,2	3,9	4,1
- een voltijdopleiding	3,8	3,6	3,7
- duur opleiding 2 jaar	3,6	3,8	3,7

Dat het 'Rome-aspect' van de opleiding niet echt van positieve invloed lijkt te zijn op een eventuele keuze voor de opleiding EMHPA, komt ook terug in tabel 3.8. Hierin worden de gemiddelde scores weergegeven voor diverse factoren die eventueel een rol zouden kunnen spelen bij die keuze. De schaal loopt van 1 (speelt helemaal geen rol) t/m 5 (speelt een zeer grote rol). Respondenten zijn gemiddeld neutraal over de rol die het internationale studentenleven en culturele leven van Rome speelt bij hun eventuele keuze voor de opleiding (respectievelijk een score van 2,9 en 3,2).

Tabel 3.8 – Factoren die van invloed zijn op de keuze voor de opleiding EMHPA

	Hanze- hogeschool (N=49)	Overige hogescholen (N=46)	Totaal (N=95)
- internationale studentenleven in Rome	3,1	2,6	2,9
- culturele leven van Rome (uitgaansmogelijkheden en evenementen)	3,4	3,0	3,2
- opbouwen van een internationaal netwerk	4,0	3,8	3,9
- opdoen van internationale ervaring	4,0	4,3	4,2

Uit tabel 3.8 blijkt dat vooral het opbouwen van een internationaal netwerk (score 3,9) en het opdoen van internationale ervaring (score 4,2) belangrijk zijn voor de respondenten.

In tabel 3.9 worden de gemiddelde scores gepresenteerd voor kenmerken van de opleiding die de respondenten eventueel als een *belemmering* zouden kunnen ervaren. De scores lopen van 1 (speelt helemaal geen rol) tot en met 5 (speelt een hele grote rol).

Het feit dat de opleiding niet-bekostigd is ziet men gemiddeld als een grote belemmering om voor opleiding te kiezen. De overige belemmeringen spelen een minder grote rol.

Tabel 3.9 – Factoren die de keuze voor de opleiding EMHPA belemmeren

	Hanze- hogeschool (N=49)	Overige hogescholen (N=46)	Totaal (N=95)
- Een niet-bekostigde opleiding	4,3	4,5	4,4
- Master in het Engels	2,4	2,8	2,6
- Tijdelijke verblijf in Rome	2,8	3,1	2,9
- Voltijd opleiding	2,6	2,5	2,5

Keuze voor de opleiding

Nadat diverse kenmerken van de opleiding en facetten, die een rol kunnen spelen bij de keuze voor de opleiding via de vragen zijn gepresenteerd aan de respondenten, is nogmaals de vraag gesteld of men interesse heeft voor de opleiding. Tien procent van de respondenten geeft aan dat de kans om voor de opleiding EMHPA te kiezen groot tot heel groot is (zie tabel 3.10). Dit zijn respondenten die bij de eerste vraag met betrekking tot de interesse in de opleiding (tabel 3.5) allemaal aangeven mogelijk tot zeker interesse te hebben in de opleiding. Naast deze tien procent is er nog een substantiële groep respondenten (ruim een derde van de totale groep) die aangeeft dat de kans niet groot, maar ook niet klein is om voor de opleiding te kiezen. Deze groep lijkt te twijfelen over een keuze voor de opleiding EMHPA.

Tabel 3.10 – Keuze opleiding alles overziend

	Hanzehogeschool (N=51)	Overige hogescholen (N=45)	Totaal (N=96)
Heel groot	0%	2%	1%
Groot	12%	7%	9%
Niet groot, niet klein	29%	40%	34%
Klein	35%	18%	27%
Heel klein	24%	33%	28%

Verschillen in de groepen

Wanneer de respondenten uit de bovenste drie rijen van tabel 3.10 (kans op keuze voor de opleiding is 'niet groot, niet klein' t/m heel groot) afgezet worden tegen de respondenten uit de onderste twee rijen van tabel 3.10 (kans op keuze voor de opleiding is (heel) klein), dan valt op dat de respondenten in die laatste groep vooral negatiever staan tegenover de kenmerken dat de opleiding in het Engels gegeven wordt, het eerste jaar in Rome plaatsvindt en het een voltijd opleiding is (zie tabellen b3.4 tot en met b3.7 in de bijlage). Bovendien blijkt uit de open antwoorden dat men het kostenplaatje toch als erg belemmerend ziet om voor de opleiding te kiezen.

De groep die aangeeft dat de kans (heel) groot is om voor de opleiding te kiezen of daar neutraal tegenover staat, vindt het belangrijker om meer theoretische kennis op te doen na de bacheloropleiding. Een volledig overzicht van verschillen in de gemiddelde scores betreffende stellingen over de keuze voor de opleiding EMHPA, kenmerken van de opleiding en belemmeringen om voor deze opleiding te kiezen, zijn te vinden in de bijlage (tabellen b3.4 t/m b3.7).

Schatting potentiële instroom

Op basis van bovenstaande informatie kunnen we een inschatting maken van de potentiële instroom van studenten in de opleiding EMHPA. Deze instroom kan geschat worden aan de hand van de volgende formule:

$$\text{Populatie} \times \text{marktpotentie} \times \text{correctiefactor}$$

De *populatie* betreft afgestudeerden van de bacheloropleidingen sport. In 2009 waren dit 1.493 afgestudeerden, in 2010 waren het er 1.474 en in 2011 waren het 1.430 afgestudeerden³. Voor 2012 zijn de cijfers nog niet bekend. Rekening houdend met de trend (een licht dalend instroom) gaan we uit van ongeveer 1.400 afgestudeerden.

De *marktpotentie* operationaliseren we als het percentage respondenten dat aangeeft dat de kans dat zij voor opleiding EMHPA zullen kiezen *groot* of *heel groot* is.

De *correctiefactor* is een percentage waarmee een correctie wordt uitgevoerd op het aantal respondenten dat daadwerkelijk voor de opleiding zal kiezen. De ervaring leert dat slechts een klein gedeelte van de respondenten daadwerkelijk voor de opleiding kiest, ondanks dat zij zeggen dat de kans groot is. We hanteren hiervoor een percentage van 10 procent. Dat betekent dat we ervan uitgaan dat 10 procent van de respondenten die zegt dat de kans (heel) groot is dat zij voor EMHPA kiezen, daadwerkelijk met die opleiding start.

Uit de onderzoeksgegevens blijkt dat de groep, waarvoor de kans (heel) groot is dat ze voor de opleiding kiezen alleen afkomstig is van de Hanzehogeschool en de HAN (zie tabel b3.8 in de bijlage). De schatting heeft daarom alleen betrekking op de gegevens van deze twee hogescho-

³ Bron:
http://www.duo.nl/organisatie/open_onderwijsdata/databestanden/ho/Ingeschreven/ingeschrevenen_hbo/hbo_gediplomeerden.asp.

len. Het aantal afgestudeerden in de populatie wordt zo lager dan de hierboven genoemde 1.400 afgestudeerden. In 2009 waren er bij de Hanzehogeschool 233 afgestudeerden, in 2010 209 afgestudeerden en in 2011 233 afgestudeerden bij de sportopleidingen. Voor de HAN gaat het om respectievelijk de volgende aantallen: 170, 239 en 285 afgestudeerden. Grof geschat gaan we voor 2012 uit van 230 afgestudeerden bij de Hanzehogeschool en 300 bij de HAN. De marktpotentie is 12 procent voor de Hanzehogeschool en 20 procent voor de HAN (zie tabel b3.8 in de bijlage).

In tabel 3.11 staat de uitkomst van de schatting van de instroom in de opleiding EMHPA.

Tabel 3.11 – Eerste schatting van de verwachte instroom in de opleiding EMHPA

	Hanzehogeschool	HAN	Totaal Hanzehogeschool + HAN
[a] Populatie	230 afgestudeerden	300 afgestudeerden	530
[b] Marktpotentie	12%	20%	17%
[c] Correctie werkelijke instroom	10%	10%	10%
Verwachte jaarlijkse instroom ([a] x [b] x [c])	3	6	9

Naar verwachting zullen jaarlijks ongeveer 9 afgestudeerden van de bacheloropleidingen sport instromen in de opleiding EMHPA. Daarbij wordt aangetekend dat er een forse correctie is toegepast op de verwachte instroom.

Daarbij is er een grote groep (34 procent van de respondenten) die aangeeft dat de kans niet groot, maar ook niet klein is dat ze voor de opleiding EMHPA zullen kiezen. Bij 1.400 afgestudeerden gaat dit om 476 instromers. Stel dat 1 procent van deze groep daadwerkelijk voor de opleiding kiest dan stijgt de instroom met 5.

Tot slot is het waarschijnlijk dat de instroom in de opleiding EMHPA niet alleen afkomstig is van twee hogescholen. Het feit dat dit in de onderzoeksresultaten wel naar voren komt, zou een gevolg kunnen zijn van de lage aantallen respondenten van de HHS, Windesheim en de HvA.

Met 9 instromers gaat het dus om een conservatieve en dus voorzichtige schatting

Specialisatie in Groningen

Van de groep waarvoor de kans niet klein is om voor de opleiding EMHPA te kiezen, zegt ruim eenderde dat de kans (heel) groot is om voor een specialisatie in Groningen te kiezen (tabel 3.13).⁴ Wel dient rekening gehouden te worden met het feit dat de Hanzehogeschool oververtegenwoordigd is in de totale groep (zie tabel 3.2a) en dat binnen deze groep meer respondenten aangeven te kiezen voor een specialisatie in Groningen dan respondenten van andere hogescholen.

⁴ Cijfers voor de totale groep voor wat betreft dit onderwerp staan in de bijlage (tabel 1.1).

Tabel 3.13 – Kans specialisatie Groningen voor NL diploma (exclusief de groep respondenten waarvoor de kans klein tot heel klein is om voor opleiding te kiezen)

	Hanzehogeschool (N=21)	Overige hogescholen (N=22)	Totaal (N=43)
Heel groot	19%	5%	12%
Groot	19%	23%	21%
Niet groot, niet klein	52%	55%	53%
Klein	5%	14%	9%
Heel klein	5%	5%	5%

Ruim eenderde van deze groep respondenten is bereid om dubbel collegegeld te betalen om het Nederlandse diploma te kunnen ontvangen (tabel b3.2b in de bijlage).

4 Resultaten onderzoek onder arbeidsorganisaties

Om zicht te krijgen op de vraag in hoeverre het werkveld de opleiding EMHPA waardeert, is een enquête gehouden onder respondenten uit het relevante arbeidsorganisaties. De enquête is gebaseerd op het beroepsprofiel van de (EM)HPA master en de blauwdruk van de opleiding.

In dit hoofdstuk worden de resultaten van de enquête besproken. Voorafgaande aan de bespreking van de resultaten zal worden ingegaan op de samenstelling van de steekproef en de respons.

4.1 Steekproef en respons

Steekproef

KBA heeft contactgegevens van 178 organisaties verzameld waarbinnen, op basis van interviews voor het eerder genoemde parallelle onderzoek voor de Hanzehogeschool, verwacht werd dat er behoefte zou kunnen bestaan aan mensen met een HPA profiel.⁵ Deze organisaties zijn weergegeven naar type in tabel 4.1.

Tabel 4.1 – Steekproef naar type organisatie

Type organisatie	N (= aantal)	Percentage
Arbodiensten	46	26%
Fitnesscentra	35	20%
Gemeenten	12	7%
GGD's	12	7%
Grote organisaties	14	8%
Revalidatiecentra	13	7%
Sociaal cultureel werk	22	12%
Sportondersteuning	7	4%
Verpleeg- en verzorgingshuizen	17	10%
Totaal	178	100%

De bronnen van contactgegevens van de organisaties in de steekproef waren:

- arbodiensten: <http://www.sbca.nl/p/1/78/arbo-dienst>;
- fitnesscentra (minimaal 20 werknemers in dienst): <http://www.kvk.nl>;
- gemeenten: <http://www.vng.nl>;
- GGDs: <http://www.ggd Kennisnet.nl/thema/bedrijfsvoering/publicaties/publicatie/159>

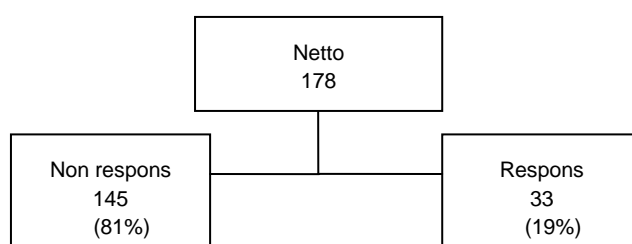
5 Het betreft hier het onderzoek naar de behoefte aan een master healthy lifestyle. Beide profielen verschillen weliswaar, maar hebben op sommige punten toch een sterke overlap.

- Grote organisaties (organisaties gebruik makend van het 'preventiekompas', m.a.w. die iets doen op het gebied van gezondheid voor hun werknemers): http://www.preventiekompas.nl/partners.aspx?menu_id=2112&page_id=31;
- overige categorieën: leerbedrijvenregister Calibris.

Respons

Er hebben uiteindelijk 33 organisaties meegewerkt aan het onderzoek. De behaalde respons (van de netto steekproef) is 19 procent. Figuur 4.1 geeft een overzicht van de non-respons en de respons verdeling.

Figuur 4.1 – Overzicht respons



De respons is ongelijk verdeeld tussen de types. De respons onder fitnesscentra en grotere organisaties is relatief het laagst. Die onder de GGD's het hoogst (tabel 4.2).

Tabel 4.2 – Respons naar type organisatie

Type organisatie	N steekproef	N respons	Responspercentage
Arbodiensten	46	7	15%
Fitnesscentra	35	3	9%
Gemeenten	12	2	17%
GGD's	12	7	58%
Grote organisaties	14	1	7%
Revalidatiecentra	13	3	23%
Sociaal cultureel werk	22	4	18%
Sportondersteuning	7	2	29%
Verpleeg- en verzorgingshuizen	17	4	24%
Totaal	178	33	19%

Deze ongelijke responsverdeling leidt tot een verschil in samenstelling in de responsgroep ten opzichte van de verdeling in de steekproef (zie tabel 4.3), maar dit verschil is niet significant.⁶

⁶ Chi kwadraat: 14,2. P-waarde: 0,08.

Tabel 4.3 – Samenstelling responsgroep en steekproef

Type organisatie	N steekproef	% steekproef	N respons	% respons
Arbodiensten	46	26%	7	21%
Fitnesscentra	35	20%	3	9%
Gemeenten	12	7%	2	6%
GGD's	12	7%	7	21%
Grote organisaties	14	8%	1	3%
Revalidatiecentra	13	7%	3	9%
Sociaal cultureel werk	22	12%	4	12%
Sportondersteuning	7	4%	2	6%
Verpleeg- en verzorgingshuizen	17	10%	4	12%
Totaal	178	100%	33	19%

De omvang van de onderzochte organisaties in het onderzoek varieert van 4 tot 9.600 fte's. De gemiddelde personele sterkte bedraagt 572 fte's. In iets minder dan de helft van de gevallen gaat het om kleinere organisaties.

4.2 Resultaten enquête

Voorkomen van het beroepsprofiel van de HPA'er

Het profiel van de HPA'er komt in 58 procent van de onderzochte organisaties geheel dan wel in substantiële mate voor (tabel 4.4). Bij de organisaties die aangeven dat het beroepsprofiel in de organisatie niet voorkomt (42 procent), verwacht de grote meerderheid (77 procent) dat het profiel ook in de toekomst niet zal voorkomen (zie tabel b4.1 in de bijlage).

De mate van voorkomen van het profiel verschilt tussen de type organisaties. Bij de GGD's, organisaties op het gebied van sociaal cultureel werk, revalidatiecentra en binnen fitnesscentra komt het profiel (of delen van het profiel) het meest voor.

Tabel 4.4 – Voorkomen beroepsprofiel HPA'er (%)

	Percentage
Profiel komt in geheel voor	3%
Delen van het profiel komen voor	55%
Profiel komt niet voor	42%
Totaal (N = 100%)	33

Indien het profiel voorkomt in de organisatie, geven de meeste respondenten aan dat dit om (substantiële) delen van het profiel gaat. De respondenten, die aangeven dat het HPA profiel in de organisatie voorkomt, is ook gevraagd om welke functies, c.q. welke functiebenamingen het gaat. Veel genoemde functies zijn die van medewerker op het gebied van gezondheidsbevordering, fysiotherapeut, bedrijfsarts en bewegingsagoog.

De formatie HPA-functies

De totale personeelsomvang (in fte's) van de organisaties uit de responsgroep bedraagt 2.466 (n=14).⁷ Binnen deze organisaties zijn ongeveer 194 medewerkers (fte's) werkzaam met (delen van) een functieprofiel van de HPA'er. Gemiddeld zijn er in de organisaties uit het onderzoek ongeveer 14 fte's werkzaam in een (deels) HPA-functie. Het gemiddeld aandeel HPA'ers op de totale formatie is 8 procent.

Tabel 4.5 – Formatie HPA-functies

	Totaal (N=14)
Totaal aantal medewerkers (fte's)	2.466
Aantal HPA'ers (fte's)	194
Gemiddeld percentage HPA'ers op totale formatie	8%

Een kleine meerderheid van de respondenten denkt dat het aantal HPA-functies in de toekomst gaat toenemen (tabel 4.6).

Tabel 4.6 – Ontwikkeling groei HPA-functies binnen de eigen sector komende 5 tot 10 jaar (%)

	Percentage
Toenemen	52%
Gelijk blijven	35%
Afnemen	13%
Totaal N (= 100%)	23

Behoefte aan afgestudeerden van de opleiding EMHPA

Ongeveer 57 procent van de respondenten voorziet over vijf tot tien jaar in hun eigen organisatie een (beperkte) behoefte aan afgestudeerden van de opleiding EMHPA (tabel 4.7). Daar staat tegenover dat bijna 75 procent (!) van alle respondenten een behoefte aan afgestudeerden van de opleiding EMHPA verwacht op het niveau van de sector (tabel 4.8).

Tabel 4.7 – Arbeidsmarktbehoefte afgestudeerden van de opleiding EMHPA nu en/of in de toekomst in de eigen organisatie (%)

	Percentage
Grote behoefte	0%
Beperkte behoefte	57%
Geen behoefte	43%
Totaal N (= 100%)	23

⁷ Om een vergelijking te kunnen maken met het aantal HPA'ers in de organisatie, zijn alleen die organisaties meegenomen waarin (delen van) het beroepsprofiel van de HPA'er voorkomt én die weten hoeveel fte's er in dit profiel in de organisatie werkzaam zijn.

Tabel 4.8 – Arbeidsmarktbehoefte afgestudeerden van de opleiding EMHPA nu en/of in de toekomst in de eigen sector (%)

	Percentage
Grote behoefte	5%
Beperkte behoefte	70%
Geen behoefte	25%
Totaal N (= 100%)	20

20 Procent van de respondenten zegt eventueel te willen bijdragen aan de kosten voor de werknemer die hij/zij maakt mocht hij/zij de opleiding EMHPA willen gaan volgen (zie tabel b4.2 in de bijlage).

Meerwaarde afgestudeerden opleiding EMHPA

De respondenten is gevraagd bepaalde kenmerken van de opleiding te waarderen op een schaal van 1 (heel belangrijk) tot en met 5 (helemaal niet belangrijk). Een score onder de 3 is dus positief te noemen. Het gaat om de kenmerken weergegeven in tabel 4.9.

Tabel 4.9 – Kenmerken opleiding (scores)

	Score (N=16)
Dat men in de opleiding voor verschillende doelgroepen specifieke kennis verkrijgt	1,8
Het interdisciplinaire karakter van de opleiding	1,4
Dat er veel aandacht voor de Europese dimensie van het vakgebied is	3,7

De specialistische kennis voor verschillende groepen en het multidisciplinaire karakter van de opleiding worden als erg positief gewaardeerd. Vooral deze aspecten worden ook genoemd in de open antwoorden op de vraag wat de meerwaarde van afgestudeerden van de betreffende opleiding is. De Europese dimensie vindt men minder belangrijk.

Sommige respondenten geven aan dat ze niet echt een meerwaarde zien, of dat ze deze niet kunnen benoemen. Hoewel de opleiding al een tijd bestaat, kennen maar weinig respondenten hem van naam. De grootste groep heeft zelfs nooit van de opleiding gehoord (zie tabel b4.3 in de bijlage). Zou onbekend onbemand maken?

Een van de respondenten geeft aan dat de behoefte onderkend zal moeten worden: *'Ik denk dat deze er wel is maar met name bij onze opdrachtgever/financier nog niet helemaal ontdekt en door ons (nog) niet voldoende aangeboden.'*

5 Conclusie

In opdracht van de Hanzehogeschool Groningen heeft het Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt onderzoek gedaan naar de behoefte aan de European Master in Health and Physical Activity (EMPHA) bij potentiële studenten én aan de behoefte op de arbeidsmarkt aan beroepskrachten die een dergelijke opleiding hebben gevolgd. Op basis van de onderzoeksgegevens kan worden geconcludeerd dat die behoefte er bij beide groepen is.

Zo blijkt een kwart van de *studenten* die bij de Hanzehogeschool een sportopleiding volgen, de masteropleiding al te kennen en is meer dan de helft van hen geïnteresseerd in de Europese masteropleiding. Dit laatste is landelijk ook zo, waarmee sprake is van een wezenlijke belangstelling voor de opleiding. De opleiding is met name aantrekkelijk omdat die volgens studenten de mogelijkheid biedt om je verder te ontwikkelen, zowel in theoretische als praktische zin. Andere sterke punten zijn onder meer het internationale, unieke en specialistische karakter van de opleiding. De belangrijkste belemmering heeft niet te maken met de opleiding als zodanig, maar dat het gaat om een niet-bekostigde opleiding.

Uit het onderzoek onder *werkgevers* blijkt dat (delen van) het profiel waarop de opleiding zich richt nu al voor komt en dat in een substantieel deel van de organisaties (iets meer dan de helft) het aandeel functies met dat profiel de komende jaar toeneemt. De overall behoefte aan dergelijke functies is nog gunstiger: het merendeel van de werkgevers verwacht dat er in hun branche een behoefte is of ontstaat aan functies met het profiel van de European Master in Health and Physical Activity. De waardering voor de Europese masteropleiding betreft met name de specialistische kennis van doelgroepen (wat ook door de studenten wordt gewaardeerd) en het interdisciplinaire karakter van de opleiding. De internationale oriëntatie van de opleiding vinden werkgevers minder belangrijk - terwijl studenten, zoals beschreven, daar juist wel aan hechten. Een kleine kanttekening hierbij is op zijn plaats. De respons van het onderzoek is weliswaar in lijn met wat verwacht zou kunnen worden, maar door het lage absolute aantal van de steekproef betreft het een klein aantal organisaties. Dit is in zekere zin een beperking van het onderzoek, maar het laat onverlet dat er wel een algemeen beeld, zoals hierboven geschetst, gegeven kan worden.

Zoals aangegeven, laten de uitkomsten van het onderzoek zien dat er zeker behoefte aan de opleiding is bij zowel studenten als voor werkgevers. Vanuit de onderzoeksresultaten is het dus groen licht voor de opleiding. Bovendien is het aannemelijk dat met het bekender worden van de opleiding ook de behoefte daaraan toeneemt.

Met het oog op dit laatste punt verdient het de aanbeveling om meer te investeren in het bekender maken van de opleiding EMPHA. De onderzoeksgegevens laten zien dat de opleiding relatief onbekend is onder werkgevers én studenten van de hbo sportopleidingen. Veel potentiële instromers ervaren het kostenplaatje, het feit dat de opleiding gedeeltelijk in Rome plaatsvindt en het feit dat de opleiding in het Engels gegeven wordt als belemmerend. Dit zijn autonome kenmerken van de opleiding en kunnen moeilijk worden gewijzigd door de Hanzehogeschool. Er zal daarom met andere woorden een specifieke doelgroep voor de opleiding gaan kiezen. Om die doelgroep te kunnen bereiken zal de opleiding bekender moeten worden gemaakt.

Bijlage

I. Tabellen bij onderzoek onder studenten

Tabel b3.1 – Kans specialisatie Groningen voor NL diploma (totale groep)

	Hanzehogeschool	Overige hogescholen	Totaal
Heel groot	11%	4%	8%
Groot	13%	11%	12%
Niet groot, niet klein	45%	38%	41%
Klein	15%	20%	17%
Heel klein	17%	27%	22%
Totaal (= 100%)	N=47	N=45	N=92

Tabel b3.2a – Bereidheid dubbel collegegeld te betalen

	Hanzehogeschool	Overige hogescholen	Totaal
Ja	23%	23%	23%
Nee	77%	77%	77%
Totaal (= 100%)	N=47	N=44	N=91

Tabel b3.2b – Bereidheid dubbel collegegeld te betalen (excl. groep waarvan kans (zeer) klein is dat ze kiezen voor de opleiding EMHPA)

	Hanzehogeschool	Overige hogescholen	Totaal
Ja	33%	38%	36%
Nee	67%	62%	64%
Totaal (= 100%)	N=21	N=21	N=42

Tabel b3.3a – Beheersing Engelse taal (schriftelijk)

	Hanzehogeschool	Overige hogescholen	Totaal
Niet	0%	0%	0%
Slecht	24%	26%	25%
Voldoende	52%	49%	51%
Goed	24%	26%	25%
Totaal (= 100%)	N=46	N=43	N=89
Totaalscore*	3	3	3

* Op een schaal van 1 (niet) tot en met 4 (goed)

Tabel b3.3b – Beheersing Engelse taal (mondeling)

	Hanzehogeschool	Overige hogescholen	Totaal
Niet	0%	0%	0%
Slecht	9%	7%	8%
Voldoende	54%	58%	56%
Goed	37%	35%	36%
Totaal (= 100%)	N=46	N=43	N=89
Totaalscore*	3,3	3,3	3,3

* Op een schaal van 1 (niet) tot en met 4 (goed)

Tabel b3.4 – Verschil gemiddelde scores stellingen keuze EMHPA in de groep die aangeeft dat de kans (heel) groot is om voor de opleiding EMHPA te kiezen of daar neutraal tegenover staat ten opzichte van de groep die aangeeft dat de kans (heel) klein is

	Wel kans (N _{max} =43)	Geen kans (N _{max} =53)	Verschil
- Meerwaarde voor de start op de arbeidsmarkt	3,7	3,4	0,3
- Meerwaarde verder blijven ontwikkelen van kennis en vaardigheden in het werk	3,8	3,6	0,2
- Een meerwaarde voor de uitoefening van het beroep in het vakgebied van ziektepreventie door lichamelijke activiteit	3,5	3,5	0,1
- Nederlands diploma naast het Italiaanse diploma toegevoegde waarde voor Nederlandse arbeidsmarkt	3,7	3,5	0,2
- Belangrijk om me na mijn bachelor breder te ontwikkelen	4,2	3,7	0,5
- Belangrijk om meer theoretische kennis op te doen na mijn bacheloropleiding	4,2	3,5	0,7
- Belangrijk om een breder cultureel perspectief te ontwikkelen na mijn bachelor	3,7	3,3	0,4
- Belangrijk om in mijn vakgebied een Europees perspectief te ontwikkelen	3,9	3,4	0,5

Tabel b3.5 – Verschil gemiddelde scores betreffende waardering kenmerken van de opleiding EMHPA in de groep die aangeeft dat de kans (heel) groot is om voor de opleiding EMHPA te kiezen of daar neutraal tegenover staat ten opzichte van de groep die aangeeft dat de kans (heel) klein is

	Wel kans (N _{max} =43)	Geen kans (N _{max} =53)	Verschil
- een eerste, meer algemeen theoretisch/academisch jaar	3,7	3,4	0,3
- het tweede jaar specialisatie	4,1	4,1	0,0
- intensieve Internships	3,9	3,7	0,2
- het eerste jaar in Rome	3,5	2,8	0,7
- verschillende doelgroepen specifieke kennis verkrijgt	4,0	3,9	0,0
- een gedeelte van de opleiding in een ander land dan Italië	3,7	3,3	0,5
- een gedeelte van de opleiding in Nederland	4,1	3,8	0,2
- het interdisciplinaire karakter van de opleiding	3,9	3,6	0,3
- master in het Engels	4,0	3,3	0,7
- veel aandacht voor de Europese dimensie van het vakgebied	3,9	3,6	0,3
- unieke opleiding	4,2	3,8	0,4
- klas is samengesteld uit diverse nationaliteiten	4,0	3,9	0,1
- docententeam samengesteld uit diverse nationaliteiten	4,1	4,0	0,1
- een voltijdopleiding	4,0	3,6	0,4
- duur opleiding 2 jaar	4,0	3,5	0,5

Tabel b3.6 – Verschil gemiddelde scores betreffende factoren keuze opleiding in de groep die aangeeft dat de kans (heel) groot is om voor de opleiding EMHPA te kiezen of daar neutraal tegenover staat ten opzichte van de groep die aangeeft dat de kans (heel) klein is

	Wel kans (N _{max} =43)	Geen kans (N _{max} =53)	Verschil
- internationale studentenleven in Rome	2,9	2,8	0,1
- culturele leven van Rome (uitgaansmogelijkheden en evenementen)	3,4	3,0	0,3
- opbouwen van een internationaal netwerk	3,9	3,8	0,1
- opdoen van internationale ervaring	4,3	4,1	0,2

Tabel b3.7 – Verschil gemiddelde scores betreffende factoren keuze opleiding (belemmeringen) in de groep die aangeeft dat de kans (heel) groot is om voor de opleiding EMHPA te kiezen of daar neutraal tegenover staat ten opzichte van de groep aangeeft dat de kans (heel) klein is

	Wel kans (N _{max} =43)	Geen kans (N _{max} =53)	Verschil
Een niet-bekostigde opleiding	4,3	4,4	-0,2
Master in het Engels	2,4	2,8	-0,4
Tijdelijk verblijf in Rome	2,6	3,2	-0,6
Voltijd opleiding	2,1	2,9	-0,7

Tabel b3.8 – Keuze opleiding alles overziend naar hogeschool

	Hanzehogeschool	HHS	HAN	Windesheim	HvA	Totaal
Heel groot	0%	0%	5%	0%	0%	1%
Groot	12%	0%	15%	0%	0%	9%
Niet groot, niet klein	29%	21%	45%	57%	50%	34%
Klein	35%	36%	15%	0%	0%	27%
Heel klein	24%	43%	20%	43%	50%	28%
Totaal (= 100%)	N=51	N=14	N=20	N=7	N=4	N=96

II. Tabellen bij onderzoek onder arbeidsorganisaties

Tabel b4.1 – Verwachting komende 5 tot 10 jaar van organisaties waarbij profiel niet voorkomt

	Percentage
Profiel komt dan wel voor	23%
Profiel komt dan ook niet voor	77%
Totaal (N = 13)	100%

Tabel b4.2 – Bijdragen aan kosten

	Percentage
Ja	19%
Nee	81%
Totaal (N=16)	100%

Tabel b4.3 – Bekendheid opleiding

	Percentage
Ken de opleiding al tot in detail	0%
Ken opleiding al, weet ook wat deze ongeveer inhoudt	0%
Ken opleiding alleen van naam	17%
Nog nooit van deze opleiding gehoord	83%
Totaal (N=23)	100%