

# **Vakcollege Tiel**

*Oordeelsmeting over kwaliteit van opleiding  
en samenwerking tussen bedrijven en scholen*

Erik Keppels  
Kees Meijer

Nijmegen, 26 september 2011

© 2011 Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt, Nijmegen

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden vermenigvuldigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm of op welke andere wijze dan ook, en evenmin in een retrieval systeem worden opgeslagen, zonder de voorafgaande schriftelijke toestemming van het Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt te Nijmegen.

No part of this book/publication may be reproduced in any form, by print, photo print, microfilm or any other means without written permission from the Publisher.

# 1 Inleiding en opbouw

In het kader van de ontwikkeling van het Vakcollege Tiel is het gewenst zicht te krijgen op hoe betrokkenen oordelen over het functioneren van het Vakcollege. Dit zicht heeft tot doel om stuurinformatie in te winnen ter verbetering van de kwaliteit van het Vakcollege. De visie van betrokkenen wordt verkregen door een aantal oordeelsmetingen. Het Kenniscentrum Beroeps- onderwijs Arbeidsmarkt (KBA) Nijmegen is gevraagd om in de periode tussen mei 2010 en september 2011 drie metingen uit te voeren. De onderliggende rapportage bevat de analyse en resultaten van de derde en laatste oordeelsmeting.

Deze oordeelsmeting kent twee, samen met de Vrienden van het Vakcollege bepaalde, hoofd- thema's: (a) de kwaliteit van de Vakcollege opleiding en (b) de samenwerking tussen bedrijven en scholen verbonden aan het Vakcollege Tiel.

In hoofdstuk 2 wordt ingegaan op het verloop van de oordeelsmeting. De oordeelsmeting is uitgevoerd onder mensen uit het onderwijs (voornamelijk docenten) en uit het bedrijfsleven (onder meer praktijkleermeesters, managers en directeurs).

Hoofdstuk 3 bevat de resultaten met betrekking tot het eerste thema: de kwaliteit van de Vak- college opleiding.

Hoofdstuk 4 bevat de resultaten met betrekking tot het tweede thema: de samenwerking tussen bedrijven en scholen.

In de bijlage is de vragenlijst opgenomen.



## 2 Verloop van de oordeelsmeting

Eind juni 2011 zijn per e-mail vragenlijsten toegestuurd aan circa 60 mensen uit onderwijs en bedrijfsleven die verbonden zijn (geweest) aan het Vakcollege Tiel. Het betreft voornamelijk docenten, praktijkleermeesters, managers en directeuren. In de vragenlijst (zie bijlage) kwamen diverse elementen van het Vakcollege Tiel aan de orde, zoals de excursies in leerjaar 1 en 2, de stages in leerjaar 3 en 4, de begeleiding en motivatie van leerlingen en de samenwerking in de werkgroepen / praktijkleerteams / Vrienden van het Vakcollege. De diverse onderwerpen zijn onderverdeeld in twee hoofdthema's, namelijk (a) de kwaliteit van de Vakcollege opleiding en (b) de samenwerking tussen bedrijven en scholen verbonden aan het Vakcollege Tiel.

Op 15 augustus 2011 is een rappel uitgezet, wederom per e-mail. Op 29 augustus is een kleine groep voor een derde maal gevraagd de lijst in te vullen. De termijn om ingevulde vragenlijsten in te leveren is gesloten op dinsdag 6 september.

De uiteindelijke respons is met *zestien*, of circa 27 procent, (deels) ingevulde vragenlijsten aan de magere kant. De zomervakantie is hier waarschijnlijk mede debet aan. Zes respondenten komen uit het onderwijs, vijf uit het samenwerkingsverband van opleidingsbedrijven, drie uit bedrijven en twee uit overige instanties. De respons is daarmee vooral laag bij de bedrijven, met uitzondering van de opleidingsbedrijven. Vermoedelijk komt dit doordat veel bedrijven slechts incidenteel met het Vakcollege te doen hebben gehad. Dit vermoeden wordt gestaafd door drie non-respondenten. Zij vinden het weinig zinvol om de vragenlijst in te vullen, omdat *“het afgelopen jaar geen stages of excursies zijn uitgevoerd”*, omdat *“ik net in dienst ben en pas één keer een kennisbijeenkomst bij ROC Rivier heb meegemaakt”* of omdat we *“enkel een excursie verzorgd [hebben] en ons verder niet [hebben] verdiept in doel, effect en werkwijze”*.

Omdat een relatief klein deel van alle betrokkenen van het Vakcollege Tiel zijn of haar mening heeft geventileerd dienen de uitkomsten geïnterpreteerd te worden als indicaties over hoe gedacht wordt over bepaalde elementen van het Vakcollege Tiel. Deze indicaties zijn wel relevant, aangezien de respondenten relevante organisaties vertegenwoordigen. Daardoor krijgen de resultaten toch gewicht.

Vanwege de lage respons is een meer kwalitatieve benadering gekozen om de uitkomsten te presenteren. Waar mogelijk en zinvol zijn de resultaten gekwantificeerd.



### 3 De kwaliteit van de Vakcollege opleiding

Over het thema “de kwaliteit van de Vakcollege opleiding” zijn elf elementen bevraagd. Aan de respondenten is gevraagd om de kwaliteit van deze elementen te beoordelen, voor zover zij hiermee ervaring hebben opgedaan. Per element is gevraagd naar een rapportcijfer (zie paragraaf 3.1) en naar de positieve punten en verbeterpunten (zie paragraaf 3.2).

#### 3.1 Rapportcijfers per element

In overzicht 1 is per element het gemiddelde rapportcijfer weergegeven en het aantal respondenten dat een rapportcijfer heeft gegeven. Het aantal respondenten per element is kleiner dan de maximaal mogelijke respons van zestien. Dit komt voornamelijk doordat niet elke vraag op hen van toepassing is. Immers, de respondenten uit het onderwijs hebben dezelfde vragenlijst ontvangen als die uit het bedrijfsleven. Daarnaast komt het natuurlijk ook voor dat respondenten over een bepaald onderwerp geen mening hebben.

*Overzicht 1 – Gemiddelde rapportcijfer per element van het thema “kwaliteit van Vakcollege opleiding”*

<b>Element</b>	<b>Gemiddeld rapportcijfer</b>	<b>Aantal respondenten</b>
Bijdrage van het Vakcollege aan het imago van het techniekonderwijs	7,6	n = 15
Kwaliteit van de excursie(s) in leerjaar 1 en 2 van het Vakcollege	7,5	n = 6
Kwaliteit van het programma Techniek en Vakmanschap in leerjaar 1 en 2	7,3	n = 6
Motivatie van de Vakcollege leerlingen	7,3	n = 11
Kennis en vaardigheden van de Vakcollege leerlingen	7,0	n = 9
Kwaliteit van de stages in leerjaar 3 en 4	6,9	n = 8
Praktijkgerichtheid van de Vakcollege opleiding	6,7	n = 13
Afstemming van de opleiding op de behoeften van bedrijven	6,7	n = 10
Kwaliteit van de opleiding van de leerlingen op het gebied van vakmanschap	6,6	n = 11
Kwaliteit van de begeleiding van de leerlingen van het Vakcollege	6,4	n = 9
Kwaliteit van de aansluiting tussen vmbo en mbo	6,2	n = 9

Gemiddeld beoordelen de respondenten de kwaliteit van de Vakcollege opleiding als voldoende tot ruim voldoende.

Het meest gewaardeerd worden de bijdrage van het Vakcollege aan het imago van het techniekonderwijs (7,6) en de kwaliteit van de excursie(s) in leerjaar 1 en 2 (7,5), op de voet gevolgd door de kwaliteit van het programma Techniek en Vakmanschap in leerjaar 1 en 2 (7,3) en de motivatie van de Vakcollege leerlingen (7,3).

De kwaliteit van de aansluiting tussen vmbo en mbo krijgt het laagste gemiddelde rapportcijfer (6,2). Ook de kwaliteit van de begeleiding van de leerlingen (6,4) krijgt een gemiddeld rapportcijfer onder de 6,5. Nog steeds voldoende dus, maar wel met de nodige ruimte tot verbetering.

Uit een nadere analyse blijkt dat respondenten uit het onderwijs gemiddeld hogere cijfers geven dan die uit het bedrijfsleven (cijfers niet weergegeven). Echter, over de “kwaliteit van de aansluiting tussen vmbo en mbo”, “afstemming van de opleiding op de behoeften van bedrijven” en “bijdrage van het Vakcollege aan het imago van het techniekonderwijs” geven de respondenten uit het bedrijfsleven juist hogere cijfers.

### **3.2 De positieve punten en verbeterpunten bij elf elementen**

Hieronder worden de positieve punten en verbeterpunten per element in aparte paragrafen weergegeven. De elementen staan op volgorde van hoogste naar laagste rapportcijfer, overeenkomstig overzicht 1. Aangezien de laatst gerapporteerde elementen de laagste rapportcijfers krijgen, zijn de verbeterpunten daarvoor van relatief groter belang dan de verbeterpunten van de eerder gerapporteerde elementen.

Een aantal door respondenten aangegeven verbeterpunten laten zich moeilijk in de elf elementen vangen en zijn van meer algemene aard. Deze worden hieronder als eerste weergegeven.

- Voortgang Vakcollege: verbetering dient continue aandacht te krijgen, anders verslapt het hele concept.
- Afhankelijkheid van het Vakcollege van een aantal personen zou minder groot moeten zijn.
- Afstemming tussen AVO-vakken en lesstof van Vakcollege moet beter. Daartoe meer contact tussen de betreffende docenten.
- Selectie van leerlingen op Vakcollege. Er komen te veel leerlingen van een (te) laag niveau, terwijl Vakcollege juist crème de la crème moet zijn.
- Als leerling een bepaalde richting heeft gekozen moet hij/zij ook gericht onderwijs krijgen en weinig of geen techniek breed onderwijs.
- Vakinhoudelijke niveau van het Vakcollege moet hoger.
- Doorlopende leerlijn moet beter.
- Kwaliteitsimpulsen dienen vooral gericht te zijn op de leerjaren 3 en 4 van het Vakcollege en minder op de leerjaren 1 en 2.

### **3.2.1 Bijdrage van het Vakcollege aan het imago van het techniekonderwijs (cijfer: 7,6)**

#### *Positieve punten*

- Landelijke bekendheid: goede publiciteit vanuit de landelijke Vakcollege (werkmaatschappij).
- In het algemeen wordt de techniek meer onder de aandacht gebracht.
- Er ontstaat een elitegroep van leerlingen waar ook wervingskracht van uit zal gaan.
- Leerlingen gaan al op vroege leeftijd een duidelijke richting op. Het Vakcollege concept biedt meer praktijk en de binding met bedrijven is sterker. Leerlingen worden daardoor beter opgeleid en dit zal (de status van) het technisch onderwijs opkrikken.

#### *Verbeterpunten*

- Regionale publiciteit. Niet alleen landelijke publiciteit uitzetten in de regio, maar ook eigen successen en onderzoeksresultaten et cetera in de media uitzetten.
- Meerwaarde van Vakcollege is te weinig bekend. Het Vakcollege wordt nog te vaak geassocieerd met onderwijs voor “gouden handjes” en te weinig met niveau 4 opleidingen.

### **3.2.2 Kwaliteit van de excursie(s) in leerjaar 1 en 2 van het Vakcollege (cijfer: 7,5)**

Het gaat onder andere om de inhoud en de opdrachten van de excursie(s) bij een bedrijf of samenwerkingsverband.

#### *Positieve punten*

- Leerlingen zijn enthousiast en gemotiveerd.
- Leerlingen krijgen op jonge leeftijd een beeld van verschillende beroepen in de techniek.

#### *Verbeterpunten*

- Begeleiding bij grote groepen, daarbij extra aandacht voor de veiligheid van leerlingen.
- Aanbod van excursies meer divers maken in verband met de breedte van de vakgebieden.

### **3.2.3 Kwaliteit van het programma Techniek en Vakmanschap in leerjaar 1 en 2 (cijfer: 7,3)**

In leerjaar 1 en 2 volgen de leerlingen van het Vakcollege 9 uur per week “Techniek en Vakmanschap”. Leerlingen verwerven kennis en vaardigheden en krijgen een brede oriëntatie op de techniek o.a. door middel van praktische opdrachten (met bijbehorende theorie) en excursies.

#### *Positieve punten*

- Opdrachten zijn uitdagend en ‘open’: de leerlingen hebben veel ruimte voor creativiteit.
- Leerlingen krijgen brede oriëntatie op de techniek en doen ook nog vaardigheden op.

#### *Verbeterpunten*

- Minder tijd besteden aan leesopdrachten, reflectie en rapportage en meer aan de techniek en vakmanschap zelf.
- Meer differentiatie in de lesstof voor de verschillende niveaus (kader en basis).
- Mogelijkheid om programma af te stemmen op de wens en mogelijkheden van de leerling.

### **3.2.4 Motivatie van de Vakcollege leerlingen (cijfer: 7,3)**

Zeven van de elf respondenten geven aan dat Vakcollege leerlingen gemotiveerder zijn dan de reguliere techniekleerlingen. Drie respondenten zien geen of weinig verschil en één respondent heeft slechte ervaringen met Vakcollege leerlingen en vindt de reguliere techniekleerlingen gemotiveerder.

#### *Positieve punten*

- Gemiddeld genomen kiezen leerlingen bewust voor de techniek, zijn ze enthousiast en hebben ze plezier in de opdrachten die ze maken.

#### *Verbeterpunten*

- De begeleiding van leerlingen verbeteren.
- Leerlingen die meer praktijklessen willen of opdrachten willen die aansluiten bij hun eigen interesses daartoe de mogelijkheid geven. Ruimte voor excellence.
- Gemotiveerdheid voor het schriftelijke werk.

### **3.2.5 Kennis en vaardigheden van de Vakcollege leerlingen (cijfer: 7,0)**

Vijf van de tien respondenten vinden dat Vakcollege leerlingen meer kennis en vaardigheden bezitten dan reguliere techniekleerlingen. De overige vijf ervaren geen verschil.

#### Positieve punten

- Bij sommige leerlingen is duidelijk dat ze veel interesse in techniek hebben en thuis ook al veel knutselen. Bij deze leerlingen zijn de kennis en vaardigheden inderdaad beter. Maar het niveau van de leerlingen verschilt enorm.

#### Verbeterpunten

- Veel verschil tussen leerlingen, omdat de selectie van instroom nog niet voldoet. Er zitten op dit moment ook leerlingen tussen op een laag niveau, die op een excellente Vakcollege niet thuis horen.

### **3.2.6 Kwaliteit van de stages in leerjaar 3 en 4 (cijfer: 6,9)**

Stages leerjaar 3: november 2010, mei-juni 2011.

Stages leerjaar 4: oktober 2010, jan-feb 2011 (=projectstage/bedrijfsproject), juni 2011.

#### *Positieve punten*

- Betrokkenheid van de bedrijven en kwaliteit van praktijkleermeesters.
- Leerlingen zijn zeer gemotiveerd.
- De samenwerking Vakcollege-bedrijf-leerling. Bijvoorbeeld het gebruik kunnen maken van de werkplaatsfaciliteiten van het Vakcollege.

#### *Verbeterpunten*

- Oplossing voor vervoer van leerlingen die ver van het stagebedrijf wonen.
- Totstandkoming van een stageplaats, duidelijke afspraken maken en de leerling op stageplaats komen bezoeken door het Vakcollege.
- Aansluiting van theorie op de praktijk is bij sommige stageplaatsen niet goed.

### **3.2.7 Praktijkgerichtheid van de Vakcollege opleiding (cijfer: 6,7)**

#### *Positieve punten*

- Leerlingen zijn door de praktijkgerichtheid gemotiveerder.

#### *Verbeterpunten*

- In het 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> leerjaar mogen meer praktijken ingepast worden.
- Meer machines, materialen et cetera om de praktijkopdrachten (goed) uit te kunnen voeren.
- Leerlingen moeten nog meer de mogelijkheid krijgen om uit te blinken, bijvoorbeeld door ze opdrachten te laten maken die bij hun eigen interesse ligt. De vastliggende exameneisen mogen hiervoor eigenlijk geen belemmering vormen.

### **3.2.8 Afstemming van de opleiding op de behoeften van bedrijven (cijfer: 6,7)**

#### *Positieve punten*

- De samenwerkingsverbanden: een aantal bedrijven denkt mee met de invulling van het Vakcollege.

#### *Verbeterpunten*

- Meer bedrijven actief bij het Vakcollege betrekken.
- Communicatie richting bedrijven.
- Diversiteit bedrijvenbestand vergroten.
- Leerlingen zijn niet goed genoeg voorbereid als ze de bedrijven in gaan.

### **3.2.9 Kwaliteit van de opleiding van de leerlingen op het gebied van vakmanschap (cijfer: 6,6)**

In leerjaar 1 en 2 volgen de leerlingen Techniek en Vakmanschap (9 uur per week) met praktijkopdrachten en excursies. In leerjaar 3 en 4 hebben de leerlingen stages en extra praktijkopdrachten. In leerjaar 4 volgen leerlingen ook een projectstage en een assessment en in een aantal gevallen een maatwerktraject om zich voor te bereiden op de leerwerkbaan in het mbo deel.

#### *Positieve punten*

- Onderwijs past bij de leerlingen én is doelgericht.
- Uitwerking van vakmanschap in 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> leerjaar.
- Houden van een assessment.

#### *Verbeterpunten*

- Uitwerking van vakmanschap in 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> leerjaar (duidelijke stagedoelen, eenduidige omschrijvingen, begeleiding bij het opstarten van de praktijklessen).
- Uitwerking van assessment en aansluiting met vervolg (=maatwerkproject). Mogelijke oplossing is om het assessment in een eerder stadium af te nemen, zodat eerder duidelijk wordt welke competenties de leerling mist. Wanneer op deze hiaten ingesprongen wordt zal de leerlijn naadlozer doorlopen dan nu het geval is.
- Er komen nog te weinig vakspecifieke zaken aan de orde en het verschil met het reguliere onderwijs is (te) gering.

### **3.2.10 Kwaliteit van de begeleiding van de leerlingen van het Vakcollege (cijfer: 6,4)**

#### *Positieve punten*

- Inzet van docenten/begeleiders is goed.
- Er zijn vaste docenten in leerjaren 1, 2 en 3.

#### *Verbeterpunten*

- Docenten zijn nog niet altijd en allemaal gewend aan de andere manier van begeleiding geven. De individuele begeleiding van leerlingen kan beter, net als de terugkoppeling en evaluatie met bedrijven over de leerlingen. In het algemeen kan de structuur en organisatie van begeleiding worden verbeterd en wellicht moet er ook meer tijd voor vrijgemaakt worden.

### **3.2.11 Kwaliteit van de aansluiting tussen vmbo en mbo (cijfer: 6,2)**

Het gaat hierbij onder andere om de vakinhoudelijke aansluiting tussen vmbo en mbo en de aansluiting in de wijze van lesgeven en begeleiden van de Vakcollege leerlingen.

#### *Positieve punten*

- Bereidwilligheid van alle betrokken partijen.
- De vooruitgang: er wordt hard aan gewerkt om de aansluiting te verbeteren.

#### *Verbeterpunten*

- Echte aansluiting ontbreekt nog. Er zijn weinig resultaten zichtbaar. Nog niet alle leerrichtingen hebben bijvoorbeeld aansluitende vakken met het ROC opgezet. En leerlingen Vakcollege 'verdwijnen' op het mbo tussen de overige leerlingen.
- Niveau van leerlingen is op sommige punten te laag voor mbo (mate van zelfstandigheid, rekenvaardigheid).

## 4 De samenwerking tussen bedrijven en scholen

Over het thema “de samenwerking tussen bedrijven en scholen” zijn vier elementen bevraagd. Aan de respondenten is gevraagd om deze elementen te beoordelen, voor zover zij hiermee ervaring hebben opgedaan. Per element is gevraagd naar een rapportcijfer (zie paragraaf 4.1) en naar de positieve punten en verbeterpunten (zie paragraaf 4.2).

### 4.1 Rapportcijfers per element

In overzicht 2 is per element het gemiddelde rapportcijfer weergegeven en het aantal respondenten dat een rapportcijfer heeft gegeven. Het aantal respondenten per element is kleiner dan de maximaal mogelijke respons van zestien. Dit komt voornamelijk doordat niet elke vraag op hen van toepassing is. Immers, de respondenten uit het onderwijs hebben dezelfde vragenlijst ontvangen als die uit het bedrijfsleven. Daarnaast komt het natuurlijk ook voor dat respondenten over een bepaald onderwerp geen mening hebben.

*Overzicht 2 – Gemiddelde rapportcijfer per element van het thema “samenwerking tussen bedrijven en scholen”*

<b>Element</b>	<b>Gemiddeld rapportcijfer</b>	<b>Aantal respondenten</b>
Samenwerking in de Vrienden van het Vakcollege	7,7	n = 10
Samenwerking rondom de excursie(s) in leerjaar 1 en 2 van het Vakcollege	7,2	n = 9
Samenwerking rondom de stage(s) in leerjaar 3 en 4 van het Vakcollege	7,0	n = 9
Samenwerking in de werkgroepen en/of praktijkleerteams	7,0	n = 7

De samenwerking tussen bedrijven en scholen wordt gemiddeld genomen als ruim voldoende beoordeeld.

De samenwerking in de Vrienden van het Vakcollege wordt zelfs als goed beoordeeld (7,7).

De meeste ruimte ter verbetering ligt bij de samenwerking in de werkgroepen en/of praktijkleerteams (7,0).

Net als bij de kwaliteit van de opleiding van het Vakcollege waarderen de respondenten uit het onderwijs de samenwerking tussen bedrijven en scholen hoger dan de respondenten uit het bedrijfsleven (cijfers niet weergegeven).

## **4.2 De positieve punten en verbeterpunten bij vier elementen**

Hieronder worden de positieve punten en verbeterpunten per element weergegeven. De elementen staan op volgorde van hoogste naar laagste rapportcijfer, overeenkomstig overzicht 2. Aangezien de laatst gerapporteerde elementen de laagste rapportcijfers krijgen, zijn de verbeterpunten daarvoor van relatief groter belang dan de verbeterpunten van de eerder gerapporteerde elementen.

### **4.2.1 Samenwerking in de Vrienden van het Vakcollege (cijfer: 7,7)**

#### *Positieve punten*

- Inbreng van diverse partijen (onderwijs, bedrijfsleven, externe projectleiding ICBA).
- Naar elkaar luisteren, open discussies, opbouwende kritiek.

#### *Verbeterpunten*

- De komst van het Vakgilde en de onzekere positie ervan zet de huidige samenwerkingsrelatie tussen (opleidings)bedrijven en het Vakcollege mogelijk op gespannen voet. Er moet duidelijkheid over de – mogelijk per regio verschillende – rol van het Vakgilde verschaft worden.

### **4.2.2 Samenwerking rondom de excursie(s) in leerjaar 1 en 2 van het Vakcollege (cijfer: 7,2)**

Het gaat hierbij om de samenwerking tussen de docent(en) van de school en de contactpersoon van het bedrijf die de excursie hebben opgezet en uitgevoerd.

#### *Positieve punten*

- Leerlingen uit het eerste jaar hebben zich positief uitgelaten over de samenwerking tussen bedrijven, Vakcollege en Revabo.
- Overleg vooraf was goed.
- Bereidwilligheid en hartelijke ontvangst van bedrijven.

#### *Verbeterpunten*

- Afspraken ruimer van te voren maken.
- Zet voor bedrijven zwart op wit hoeveel leerlingen (bij excursie) en welke leerlingen (bij stages) komen en wanneer ze komen.
- Moet meer routine in komen. Afspraken worden niet altijd goed nagekomen (door bedrijf en school), is nog te vaak pionierswerk voor docenten en excursie sluit nog niet altijd aan bij (het niveau van) de leerlingen.
- Verzorgers van excursies willen graag feedback op de excursie.

#### **4.2.3 Samenwerking rondom de stage(s) in leerjaar 3 en 4 van het Vakcollege (cijfer: 7,0)**

Het gaat hierbij om de samenwerking tussen de (stage)docent van de school en stagebegeleider van het bedrijf.

##### *Positieve punten*

- Goede communicatie en samenwerking.
- De uitwisseling tussen docent en stagebegeleider over wat de leerling kan en weet is goed.

##### *Verbeterpunten*

Zie "Samenwerking rondom de excursie(s) in leerjaar 1 en 2 van het Vakcollege".

#### **4.2.4 Samenwerking in de werkgroepen en/of praktijkleerteams (cijfer: 7,0)**

##### *Positieve punten*

- Overleg en communicatie verloopt goed: open en constructief.

##### *Verbeterpunten*

- Aantal contactmomenten omhoog brengen.
- Actiepunten uit het overleg worden te weinig opgepakt door het Vakcollege.



## Bijlage – Vragenlijst

VRAGENLIJST: OORDEEL OVER DIVERSE ELEMENTEN VAN HET VAKCOLLEGE TIEL  
KBA Nijmegen, 27 juni 2011

### **Lees dit a.u.b. door voordat u begint met invullen**

U wordt verzocht uw antwoorden in de daarvoor bestemde hokjes in te vullen. De vragenlijst is beveiligd. Wanneer u de vragenlijst op de computer invult, wordt u vanzelf naar de grijs gearceerde invulhokjes geleid. Met de 'tab'-functie op uw toetsenbord gaat u naar de volgende vraag.

U wordt gevraagd diverse elementen van het Vakcollege Tiel te waarderen met een rapportcijfer. Rapportcijfers worden als volgt geduid:

1= zeer slecht	6= voldoende
2= slecht	7= ruim voldoende
3= zeer onvoldoende	8= goed
4= onvoldoende	9= zeer goed
5= bijna voldoende	10= uitmuntend

U mag ook decimalen invullen.

Deze vragenlijst is gericht op zowel mensen uit het onderwijs (docenten) als uit het bedrijfsleven (praktijkleermeesters, managers/directeuren etc.). Het kan daarom zijn dat een **VRAAG VOOR U NIET VAN TOEPASSING IS**. Het kan ook zijn dat u over het onderwerp geen mening heeft. **DAN KUNT U DIE VRAAG OVERSLAAN**.

### **Enkele vragen vooraf**

Kruis de antwoorden aan die op u of uw bedrijf van toepassing zijn.

Ik ben werkzaam bij:

- het onderwijs
- het bedrijfsleven
- een samenwerkingsverband (Revabo, IW Midden, OBM)

Ik ben werkzaam als (meerdere antwoorden mogelijk):

- vmbo-docent leerjaar 1-2
- vmbo-docent leerjaar 3-4
- mbo-docent
- medewerker/manager bij een bedrijf/samenwerkingsverband (Revabo, IWM, OBM)
- anders, namelijk:

Kruis aan wat op u van toepassing is (meerdere antwoorden mogelijk):

- ik heb ervaring met een of meer excursie(s) voor het Vakcollege Tiel
- ik heb ervaring met stage(s) voor het Vakcollege Tiel
- ik ben lid van de projectgroep Vrienden van het Vakcollege
- ik ben lid (geweest) van een werkgroep of praktijkleerteam van het Vakcollege
- ik ben op een andere manier betrokken bij het Vakcollege Tiel, namelijk:

## Thema 1: de kwaliteit van de Vakcollege opleiding

- 1.a De kwaliteit van de **excursie(s) in leerjaar 1 en 2** van het Vakcollege  waardeer ik met het rapportcijfer:

*Het gaat o.a. om de inhoud en de opdrachten van de excursie(s) bij een bedrijf of samenwerkingsverband. De samenwerking tussen school en bedrijf komt verderop in de enquête aan de orde.*

- 1.b Wat zijn de positieve punten?

- 1.c Wat zijn verbeterpunten?

- 2.a De kwaliteit van het **programma Techniek en Vakmanschap in leerjaar 1 en 2** waardeer ik met het rapportcijfer:

*In leerjaar 1 en 2 volgen de leerlingen van het Vakcollege 9 uur per week "Techniek en Vakmanschap". Leerlingen verwerven kennis en vaardigheden en krijgen een brede oriëntatie op de techniek o.a. door middel van praktische opdrachten (met bijbehorende theorie) en excursies.*

- 2.b Wat zijn de positieve punten?

- 2.c Wat zijn verbeterpunten?

- 3.a De kwaliteit van de **stages in leerjaar 3 en 4** waardeer ik met het rapportcijfer:

*Betrek in uw oordeel zo mogelijk de voorbereiding van de leerling op de stage, de stage opdrachten en de begeleiding.*

*De samenwerking tussen school en bedrijf komt verderop in de enquête aan de orde.*

*Stages leerjaar 3: november 2010, mei-juni 2011.*

*Stages leerjaar 4: oktober 2010, jan-feb 2011 (=projectstage/bedrijfsproject), juni 2011.*

- 3.b Wat zijn de positieve punten?

3.c Wat zijn verbeterpunten?

4.a De kwaliteit van de **opleiding van de leerlingen op het gebied van vakmanschap** waardeer ik met het rapportcijfer:

*In leerjaar 1 en 2 volgen de leerlingen Techniek en Vakmanschap (9 uur per week) met praktijkopdrachten en excursies. in leerjaar 3 en 4 hebben de leerlingen stages en extra praktijkopdrachten. In leerjaar 4 volgen leerlingen ook een projectstage en een assessment en in een aantal gevallen een maatwerktraject om zich voor te bereiden op de leerwerkbaan in het mbo deel.*

4.b Wat zijn de positieve punten?

4.c Wat zijn verbeterpunten?

5.a De kwaliteit van de **begeleiding van de leerlingen van het Vakcollege** door de school waardeer ik met het rapportcijfer:

5.b Wat zijn de positieve punten?

5.c Wat zijn verbeterpunten?

6.a De kwaliteit van de **aansluiting tussen vmbo-mbo** waardeer ik met het rapportcijfer:

*Het gaat hierbij o.a. om de vakinhoudelijke aansluiting tussen vmbo en mbo en de aansluiting in de wijze van lesgeven en begeleiden van de Vakcollege leerlingen..*

6.b Wat zijn de positieve punten?

6.c Wat zijn verbeterpunten?

7.a De **praktijkgerichtheid van de Vakcollege opleiding** waardeer ik met het rapportcijfer:

7.b Wat zijn de positieve punten?

7.c Wat zijn verbeterpunten?

8.a De **afstemming van de opleiding op de behoeften van bedrijven** waardeer ik met het rapportcijfer:

8.b Wat zijn de positieve punten?

8.c Wat zijn verbeterpunten?

9.a De **motivatie van de Vakcollege leerlingen** waardeer ik met het rapportcijfer:

9.b Wat zijn de positieve punten?

9.c Wat zijn verbeterpunten?

9.d Merkt u verschil in motivatie van Vakcollege leerlingen en niet-Vakcollege leerlingen?

10.a De **kennis en vaardigheden van de Vakcollege leerlingen** waardeer ik met   
het rapportcijfer:

10.b Wat zijn de positieve punten?

10.c Wat zijn verbeterpunten?

10.d Merkt u verschil in kennis en vaardigheden van Vakcollege leerlingen en niet-Vakcollege leerlingen?

11.a De **bijdrage van het Vakcollege aan het imago van het techniekonderwijs** waardeer ik met het rapportcijfer:

11.b Wat zijn de positieve punten?

11.c Wat zijn verbeterpunten?

## Thema 2: de samenwerking tussen bedrijven en scholen

12.a De **samenwerking rondom de excursie(s) in leerjaar 1 en 2** waardeer ik met het rapportcijfer:

*Het gaat hierbij om de samenwerking tussen de docent(en) van de school en de contactpersoon van het bedrijf die de excursie hebben opgezet en uitgevoerd.*

12.b Wat zijn de positieve punten?

12.c Wat zijn verbeterpunten?

13.a De **samenwerking rondom de stage(s) van leerjaar 3 en 4** waardeer ik met het rapportcijfer:

*Het gaat hierbij om de samenwerking tussen de (stage)docent van de school en stagebegeleider van het bedrijf.*

13.b Wat zijn de positieve punten?

13.c Wat zijn verbeterpunten?

14.a De kwaliteit van de **samenwerking in de Vrienden van het Vakcollege** waardeer ik met het rapportcijfer:

14.b Wat zijn de positieve punten?

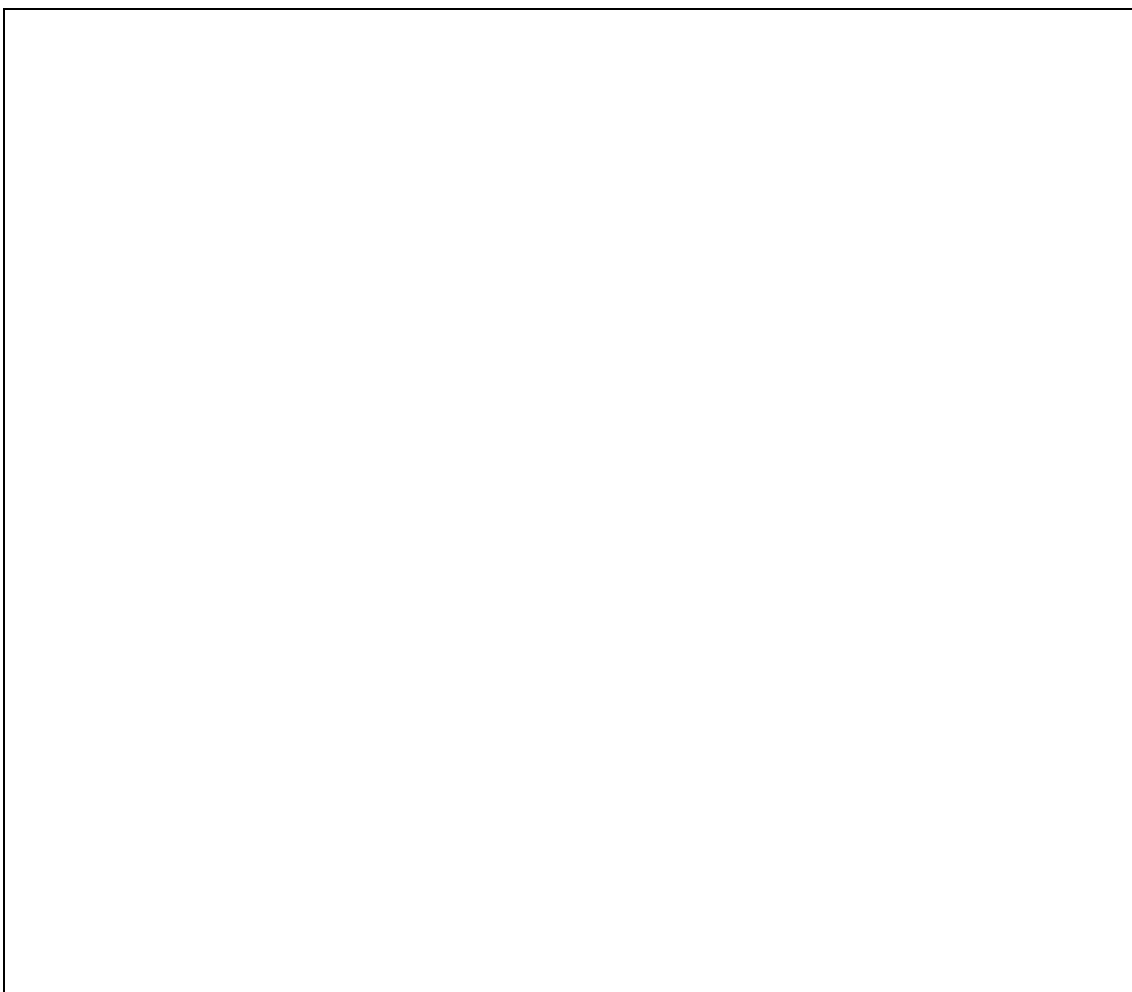
14.c Wat zijn verbeterpunten?

15.a De kwaliteit van de **samenwerking in de werkgroepen en/of praktijkleerteams** van het Vakcollege waardeer ik met het rapportcijfer:

15.b Wat zijn de positieve punten?

15.c Wat zijn verbeterpunten?

**Slot: overige opmerkingen of verbeterpunten met betrekking tot het Vakcollege Tiel kunt u hier invullen.**



Hartelijk dank voor het invullen.