

Nulmeting Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland

**Meting 2010
Eerste projectjaar**

Annet Jager
Jos Frietman

December 2010



Inhoudsopgave

Belangrijkste resultaten	1
1. Onderzoekskader voor de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland	9
1.1 Inleiding: elementen van het onderzoekskader nulmeting en vervolgmetingen	9
1.2 In-, door- en uitstroom academie-deelnemer	10
1.3 Arbeidsmarkt zorg en welzijn Rivierenland	14
1.4 Leren binnen de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland	17
Deel I: In-, door- en uitstroom	19
2 Nulmeting instroom	21
2.1 Ontwikkelingen in de instroom sector Zorg & Welzijn	21
2.2 Ontwikkelingen in het aantal deelnemers sector Zorg & Welzijn	22
2.3 Instroom vanuit het regionale vmbo	23
2.4 Instroom in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland	25
3 Nulmeting doorstroom: switches van en naar opleidingen sector Zorg & Welzijn	27
3.1 Switches van en naar opleidingen sector Zorg & Welzijn	27
4 Uitstroom	31
4.1 Rendement opleidingen sector Zorg & Welzijn	31
4.2 Uitstroom naar het hbo en naar de arbeidsmarkt	33
Bijlage deel I	35
Deel II: Arbeidsmarkt	55
5 Nulmeting arbeidsmarkt zorg & welzijn Rivierenland	57
Deel III: Leren in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland	59
6 Nulmeting leren	61
Bijlage deel III	63

Belangrijkste resultaten

Nulmeting Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland

Onderzoeksopzet

In 2010 is het project “Een Leven Lang Leren in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland” gestart. Het Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt (KBA) is door ROC Rivor gevraagd ondersteuning te leveren bij het monitoren en evalueren van de innovatie. In het project is voorzien in een nulmeting (2010). Deze rapportage geeft een beschrijving van het eerste projectjaar. Voorts is voorzien in periodieke vervolgmetingen en een eindevaluatie bij afronding van het project (2012).

Het monitoren van de innovatie is gericht op de volgende drie modules:

1. Ontwikkelingen in de in-, door-, en uitstroom van deelnemers;
2. Arbeidsmarkt zorg en welzijn Rivierenland;
3. Leren in eergemeenschappen, binnen de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland.

Ontwikkelingen in de in-, door-, en uitstroom van deelnemers

Instream in de opleidingen van de sector Zorg & Welzijn ROC Rivor en Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland

Voor de ontwikkelingen in de instroom van deelnemers van de sector Zorg & Welzijn ROC Rivor zijn gegevens bestudeerd uit de Basisregistratie Onderwijsnummer (BRON). Voor het bepalen van de instroom in de Academie voor Zorg & Welzijn is gebruik gemaakt van gegevens van de instelling zelf (zie tabel 1).

- Het totaal aantal ingestroomde deelnemers in opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor is in 2009 toegenomen ten opzichte van de twee voorgaande jaren.
- De totale instroom bij de zorgopleidingen bij ROC Rivor fluctueert tot 2009, maar blijft redelijk constant, maar de instroom in de BBL opleidingen Verzorgende niveau 3 en Zorghulp niveau 1 is na 2007 verminderd.
- Bij de opleiding Helpende zorg en welzijn niveau 2 is er sprake van toename van de instroom in de BBL. In de BOL variant is er sprake van een afname ten opzichte van 2007.

Tabel 1 – Aantal ingestroomde deelnemers in opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior naar opleiding en leerweg

		Sector Z&W ROC Rivior	Academie Z&W Rivierenland		
		okt-09	feb-10	sep-10	okt-10
Zorghulp 1	BOL	0			
	BBL	10			
Helpende zorg en welzijn 2¹	BOL	44			25
	BBL	35			
Verzorgende 3	BOL	10			
	BBL	40	19	60	
Verpleegkundige 4	BOL	20			
	BBL	2		48	
Opleidingen cluster Welzijn	BOL	81			
	BBL	51			
Totaal	BOL	155			
	BBL	138	19	108	25

- In februari 2010 zijn 19 deelnemers bij de Academie voor Zorg & Welzijn met hun opleiding Verzorgende gestart. In 2010 zijn 5 deelnemers met hun opleiding gestopt.
- In september 2010 zijn 108 BBL deelnemers hun opleiding gestart; 60 deelnemers met de opleiding Verzorgende en 48 met de opleiding Verpleegkundige. Bij meting in oktober 2010 zijn 7 deelnemers met hun opleiding gestopt.
- In oktober 2010 zijn 25 deelnemers met hun opleiding gestart Voedingsassistent gestart.
- De Academie voor Zorg & Welzijn heeft in geheel 2010 beduidend meer ingestroomde BBL deelnemers bij de zorgopleidingen dan het ROC bij de oktobermeting in 2009
- De instroomdoelstelling – peildatum 2012 (!) - van de Academie voor Zorg & Welzijn is voor niveau 3 bijna behaald. Voor niveau 4 is de doelstelling ruimschoots behaald. Voor niveau 2 is geen doelstelling geformuleerd. Er zijn nog geen deelnemers in de Academie voor Zorg & Welzijn voor de opleiding Medewerker maatschappelijke zorg.

Instroom vanuit het vmbo

Er is een instrument voor vmbo decanen ontwikkeld om zicht te krijgen op de (potentiële) instroom vanuit het regionale vmbo naar de opleidingen Zorg & Welzijn van ROC Rivior.

- Vanuit de Lingeborgh zijn 177 vmbo leerlingen van het schooljaar 2009-2010 uitgestroomd. Bij het Lingecollege gaat het om 351 vmbo leerlingen. Het merendeel is uitgestroomd naar het mbo.
- 63 vmbo leerlingen (36%) van de Lingeborgh zijn naar een mbo-opleiding binnen de sector Zorg & Welzijn gegaan. Bij 10 leerlingen (6%) betreft dit een opleiding binnen ROC Rivior. De verwachting is dat deze uitstroom het komende jaar ongeveer gelijk zal zijn en de komende vijf jaren zal toenemen.
- 48 vmbo leerlingen (14%) van het Lingecollege zijn naar een mbo-opleiding binnen de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior gegaan.

1 Bij de Academie Z&W Rivierenland betreft het de opleiding Voedingsassistent

Volgens de vmbo decanen zijn opleidingen binnen de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor in de opvatting van vmbo-leerlingen en ouders voornamelijk aantrekkelijk om voor te kiezen vanwege geografische en persoonlijke factoren. Dat de school niet te groot is een belangrijke schoolgebonden factor.

- Voor het bepalen van de ontwikkelingen in de uitstroom van deelnemers uit de opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor is aantal opleidingsverlaters berekend gebruikmakend van de BRON-bestanden 2006 t/m 2009. Van de opleidingsverlaters is vervolgens het interne rendement berekend: welk percentage heeft een diploma van de opleiding behaald.
- Voor het bepalen van de ontwikkelingen in het externe rendement wordt gekeken naar het aantal gediplomeerde opleidingsverlaters van de opleidingen Zorg & Welzijn die zijn uitgestroomd naar het hbo en naar de arbeidsmarkt. Het ROC Rivor beschikt voor de nulmeting niet over voldoende systematisch verzamelde informatie over de uitstroom van haar oud-deelnemers van de zorgopleidingen naar vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt waarin de voor het project gedefinieerde punten aan bod komen. Er is voor de nulmeting gebruik gemaakt van gegevens die in kader van het School-Ex programma zijn verzameld. Ook zijn schoolinterne gegevens bestudeerd.
- Tevens zijn vragenlijsten ontwikkeld voor oud-deelnemers die in schooljaar 2009-2010 een van de zorgopleidingen hebben verlaten. Een instrument kan bij diplomering worden gebruikt. Het tweede instrument betreft een uitgebreidere vragenlijst waarin oud-deelnemers worden gevraagd vragen in te vullen over wat zij op dat moment doen. Het instrument kan enkele maanden na schoolverlaten/diplomering worden ingezet.

Uitstroom naar het hbo en arbeidsmarkt

Tabel 2 – Intenties van gediplomeerde deelnemers zorgopleidingen ROC Rivor

	doorstuderend			leren en werken (MBO BBL)	werken, al een baan gevonden	werk zoeken	iets anders doen	weet het nog niet	N
	HBO	MBO ROC Rivor	Ander MBO						
Zorghulp	0 0%	1 13%	0 0%	0 0%	2 25%	4 50%	0 0%	1 13%	8
Helpende Zorg & Welzijn	0 0%	12 44%	2 7%	4 15%	7 26%	1 4%	0 0%	3 11%	27
Verzorgende	0 0%	0 0%	1 4%	1 4%	20 83%	0 0%	0 0%	2 8%	24
Verpleegkundige	1 14%	0 0%	0 0%	0 0%	7 100%	0 0%	0 0%	0 0%	7
Totaal Zorg	1 2%	13 20%	3 5%	5 8%	36 55%	5 8%	0 0%	6 9%	66

In juni en september 2010 zijn 66 deelnemers van de zorgopleidingen van ROC Rivor gediplomeerd. Hen is toen gevraagd naar hun intenties na het mbo. Bijna tweederde van de deelne-

mers wil werken, de meeste daarvan hebben al werk gevonden. Dat betreft met name de gediplomeerden van de opleidingen Verzorgende en Verpleegkundige. Deelnemers van de opleiding Helpende Zorg & Welzijn zijn vooral ook geïnteresseerd in een vervolgopleiding in het mbo.

Arbeidsmarkt Zorg & Welzijn Rivierenland

Om zicht te krijgen op de ontwikkelingen in Rivierenland wordt ingezet op de volgende twee lijnen.

1. Zicht op de regionale arbeidsmarktontwikkelingen door middel van analyse van beschikbare bronnen.
2. Zicht op vacatureontwikkelingen bij de aan de Academie deelnemende zorginstellingen door de ontwikkeling van een instrument voor de instellingen.

Door beide lijnen bij elkaar te brengen, ontstaat een completer beeld van de arbeidsmarktontwikkelingen binnen Zorg en Welzijn in de regio Rivierenland.

Ad 1. Er heeft een verkenning van beschikbare bronnen over de arbeidsmarkt in de regio Rivierenland plaatsgevonden. Daarna heeft een secundaire analyse van de beschikbare arbeidsmarktgegevens plaatsgevonden. In deze rapportage wordt daarvan verslag gedaan. In de rapportage over de nulmeting is voornamelijk gebruik gemaakt van de bronnen van het UWV Werkbedrijf.

Het UWV Werkbedrijf heeft een aantal interessante bronnen waarbij sinds kort ook gegevens voor alleen de regio Rivierenland beschikbaar zijn. Gezien de regelmatige verschijning en update van de informatie en de redelijk makkelijke toegankelijkheid ervan zijn de bronnen interessant voor gebruik bij vervolgmetingen.

Ad 2. Om meer zicht te krijgen op de regionale problematiek wat betreft vacatures en ontwikkelingen bij de aan de Academie deelnemende instellingen is gestart met de ontwikkeling van een instrument dat door de werkgroep arbeidsmarkt doorontwikkeld wordt en waarmee relevante gegevens op instellingniveau verzameld zullen worden. Deze vragenlijst is opgenomen in de bijlage.

Bij het schrijven van deze rapportage waren nog geen gegevens verzameld over de vacatures en ontwikkelingen op instellingsniveau.

Jonne van Diggele zal rapporteren over de eerste verzamelde gegevens. Deze rapportage zal dan onderdeel zijn van de gehele nulmeting Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland.

Regionale arbeidsmarktontwikkelingen

Werkgelegenheidsontwikkeling

- De sectoren zorg en welzijn kennen in 2010 een beperkte groei. Voor de regio Rivierenland wordt de komende jaren een forse stijging van de werkgelegenheid in de sectoren zorg en welzijn verwacht. In 2013 zijn er naar verwachting 14.410 personen in deze sectoren werkzaam, een toename van 15,7 procent t.o.v. 2008.
- De gebruikte bronnen melden niet voor welke beroepsgroepen de werkgelegenheidsontwikkeling in Rivierenland met name zal worden verwacht. Landelijk wordt ook verwacht dat de werkgelegenheid zal blijven groeien. Met name voor verpleegkundigen niveau 4 en 5, ver-

zorgenden niveau 3 en sociaalagogen niveau 4 worden landelijk op termijn tekorten verwacht.

- Gezien de verwachte stijging is het noodzakelijk nieuwe doelgroepen aan te boren en strategische personeelsplanning te voeren. Dat geldt landelijk, maar zeker ook voor Rivierenland gezien de forse verwachte groei.

Beroepsbevolking

- Zowel in Rivierenland als landelijk wordt vanaf 2010 de daling van de beroepsbevolking ingezet.
- In 2040 is de potentiële beroepsbevolking in Rivierenland ruim 16% kleiner dan in 2010. Het potentiële aanbod voor de beschikbare banen en vacatures wordt dus kleiner.
- De huidige bruto participatiegraad in Rivierenland bedraagt 70% (vergelijkbaar met landelijk niveau). Hoewel in Rivierenland de vergrijzing iets later begint dan in veel andere arbeidsmarktregio's, is de huidige arbeidsparticipatie te laag om vergrijzing te compenseren. De babyboomgeneratie gaat met pensioen en verlaat de arbeidsmarkt. Er is onvoldoende aanwas van jongeren om die uitstroom te compenseren.
- Vergroting van het feitelijke aanbod, de beroepsbevolking, zou gevonden moeten worden in de verhoging van de arbeidsparticipatie bij ouderen, vrouwen en lager opgeleiden. Ook moet rekening worden gehouden met de uitgaande pendel (mensen die buiten de regio werken) die groter is dan de inkomende pendel.

Vacatures

- Eind mei 2010 waren er in het UWV district Rivierenland 115 openstaande vacatures binnen de sector Gezondheids- en welzijnszorg.
- 54 daarvan voor de verzorgende en dienstverlenende beroepen op middelbaar niveau, 32 voor de middelbare algemeen verzorgende beroepen. Er bestaan op dat moment 12 openstaande vacatures voor verzorgende individuele gezondheidszorg. De overige vacatures zijn verdeeld over de beroepen zoals genoemd in Tabel 3. Het precieze aantal vacatures per beroep is in de beschikbare informatie van het UWV niet te onderscheiden daar het aantallen onder de 10 betreft.
- Over geheel 2010 wordt een uitbreidingsvraag verwacht in de sectoren zorg en welzijn.

Tabel 3 – Aantal openstaande vacatures en niet-werkende werkzoekenden naar beroep regio Rivierenland mei 2010²

Beroepsklasse	Beroep	vacatures	NWW
Lagere (para)medische beroepen	verpleeghulp, leerling- ziekenverzorgende / zorghulp	*	17
Lagere algemeen verzorgende beroepen	alpha-hulp; gezins-, bejaardenverzorgende thuiszorg, inrichtingsassistente (lager)	*	58
	leerling-verpleegkundige z, kinderverzorgende particulieren; bejaarden-, zwakzinnigenverzorgende (lager)	*	27
Middelbare algemene (para)medische beroepen	Doktersassistent	0	11
	operatie-assistent	*	*
	ambulanceverpleegkundige; verpleegkundige (psychiatrisch) ziekenhuis (middelbaar)	*	*
	Kraamverzorgende	?	0
Middelbare algemeen verzorgende beroepen	gezins-, bejaardenverzorgende thuiszorg, inrichtingsassistent (middelbaar)	16	22
	crècheleidster; bejaarden-, zwakzinnigenverzorgende (middelbaar)	16	61

Werkloosheid

- Rivierenland kende in 2009 een relatief grote stijging van de werkloosheid, afgemeten aan het aantal bij het UWV Werkbedrijf ingeschreven niet-werkende werkzoekenden (nww). De stijging van de werkloosheid is vooral onder jongeren hoog. Het aandeel mbo-opgeleiden onder de werklozen is het hoogst.
- In mei 2010 was het aantal niet werkende werkzoekenden voor de middelbare verzorgende en dienstverlenende beroepen 220 waarvan 83 voor de middelbare algemeen verzorgende beroepen (zie tabel 3). Er bestonden op dat moment 12 werkzoekenden voor verzorgende individuele gezondheidszorg. De overige werkzoekenden zijn verdeeld over de overige beroepen. Het precieze aantal per beroep is in de beschikbare informatie van het UWV niet te onderscheiden daar het aantallen onder de 10 betreft.

Discrepancie op de arbeidsmarkt

- In Rivierenland doen zich discrepanties voor op de arbeidsmarkt in de sector zorg en welzijn. Specifieke informatie – in de vorm van een krapte indicator- op het niveau van beroepen is niet voorhanden. Tabel 3 laat zien dat er in mei 2010 beduidend meer werkzoekenden voor lagere en middelbare algemeen verzorgende waren dan openstaande vacatures.
- Voor de toekomst wordt voor de sector zorg en welzijn in Rivierenland een forse groei verwacht, het is daarom noodzakelijk nieuwe doelgroepen aan te boren en strategische personeelsplanning te voeren. Vergroting van de beroepsbevolking, zou gevonden moeten worden in de verhoging van de arbeidsparticipatie bij ouderen, vrouwen en lager opgeleiden en er dient rekening te worden gehouden met de uitgaande pendel (mensen die buiten de regio werken) die groter is dan de inkomende pendel. Daarnaast is de op de veranderde werkgelegenheidsstructuur wellicht van belang. Een deel aan verlies aan banen in de industrie komt niet meer terug en deze werkzoekenden zouden zich moeten richten op andere sectoren.

2 www.werk.nl/arbeidsmarktinformatie. Statistische informatie mei 2010 UWV District Rivierenland.
Een * geeft aan dat het minder dan 10 vacatures betreft.

Leren in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland

De nulmeting en de vervolgmeting(en) moeten een beschrijving opleveren van de kenmerken van het Leren in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland. De volgende kenmerken worden onderscheiden:

- intake;
- leergemeenschappen;
- flexibele leerroute;
- blended learning
- leerinhoud;
- doorlopende leerlijnen;
- vernieuwing vanuit loopbaanperspectief.

Bij de beschrijving van de kenmerken kan gebruik worden gemaakt van diverse bronnen.

Er is een schema ontwikkeld waarin de kenmerken van het Leren in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland verder zijn uitgewerkt. In het schema kan tevens worden aangegeven wanneer en op welke wijze informatie wordt verzameld.

De projectleider van de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland zal dit instrument gebruiken bij de beschrijving van het leren in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland. Jonne van Diggele zal deze beschrijving opgenomen in een afzonderlijke rapportage die onderdeel is van de gehele nulmeting Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland.

1. Onderzoekskader voor de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland

1.1 Inleiding: elementen van het onderzoekskader nulmeting en vervolgmetingen

Doelen van de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland

In 2010 is het project “Een Leven Lang Leren in de Academie voor Zorg en Welzijn Rivierenland” gestart. De oprichting van de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland bundelt en versterkt de vele initiatieven en samenwerkingsvormen die er in de regio bestaan tussen de zorginstellingen en het beroepsonderwijs, met behulp van een (virtuele) infrastructuur. Deze integrale aanpak is gewenst en noodzakelijk om tegemoet te komen aan vraagstukken van opleiding, toeleiding en behoud van personeel werkzaam in de sector zorg en welzijn. De Academie voor Zorg en Welzijn is een platform in de regio vanuit waar initiatieven ontplooid worden die o.a. moeten leiden tot:

- verhoogde en continue instroom van personeel (in opleiding) in de instellingen voor zorg en welzijn en de daarbij horende beroepsopleidingen;
- toename van de doorstroom van deelnemers in de beroepskolom;
- een verbreed curriculum waarbij in de vorm van minors specifieke regionale keuzes herkenbaar zijn;
- de regionale zorg en welzijnssector als aantrekkelijke arbeidsmarkt op te de kaart zetten, waarbij loopbaanperspectief een trekkende kracht is;
- transparantie in en openstelling van professionalisering- en wervingsactiviteiten van de afzonderlijke onderwijs- en zorginstellingen.

Monitoren en evalueren van de innovatie

Het Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt (KBA) is door ROC Rivor gevraagd ondersteuning te leveren bij het monitoren en evalueren van de innovatie, de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland. In het project is voorzien in een nulmeting bij aanvang van het project (2010). Deze rapportage geeft een beschrijving van het eerste projectjaar.

Voorts is voorzien in periodieke vervolgmetingen en een eindevaluatie bij afronding van het project (2012). Over de uitvoering daarvan dienen nog nadere afspraken te worden gemaakt.

Het monitoren van de innovatie is gericht op de volgende drie modules:

1. Ontwikkelingen in in-, door-, en uitstroom van deelnemers;
2. Arbeidsmarkt zorg en welzijn Rivierenland;
3. Leren, in leergemeenschappen, binnen de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland.

In de volgende paragrafen wordt het onderzoekskader voor de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland uitgewerkt. De uitwerking geschiedt per module.

Opbrengsten van de nulmeting zelf worden beschreven in drie aparte delen, te weten:

- Deel I In-, door-, en uitstroom
- Deel II Arbeidsmarkt
- Deel III Leren in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland

1.2 In-, door- en uitstroom academie-deelnemer

Kenmerken van een deelnemer van de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland

Een deelnemer wordt getypeerd als academie-deelnemer en als zodanig geregistreerd als aan de volgende kenmerken wordt voldaan:

A. Instroomkenmerken:

- Intake: deelnemer heeft voor de start van de opleiding individueel of in een groep een gezamenlijke intake gehad door ROC en zorginstelling.
- Opleiding: deelnemer volgt een BBL opleiding van de Academie voor Zorg en Welzijn:
 - BBL-Verzorgende 3
 - BBL-Verpleegkundige 4
 - BBL-Medewerker maatschappelijke zorg 3
 - BBL Helpende Zorg en Welzijn 2 (Voedingsassistent)
- Zorginstelling: deelnemer heeft een BPV- of leerplaats bij een zorginstelling, die partner is van de Academie voor Zorg en Welzijn.

B. Kenmerken van leren van deelnemers binnen Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland

- Leergemeenschappen: het leerproces van deelnemers vindt plaats binnen leergemeenschappen en in heterogene groepen.
- Leerinhoud: het leerplan voor de deelnemers wordt gezamenlijk door het ROC Rivor en de zorginstelling ontwikkeld.

Daarnaast zullen andere instroomkenmerken (doelgroepen) en kenmerken van leren (flexibele leerroute, blended learning, aanbod van minors, doorlopende leerlijnen) verder ontwikkeld worden. Vooralsnog worden die niet meegenomen in de bepaling of een deelnemer een academie-deelnemer is.

Om de in-, door- en uitstroom van deelnemers van de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland goed te kunnen monitoren is het nodig om in de deelnemersadministratie informatie over kenmerken van het leren binnen de Academie op te nemen. Hiertoe is als instrument een beslisboom en mutatiekaart ontwikkeld waarin wordt bepaald wanneer een deelnemer een zogenaamde Academie deelnemer is (zie bijlage).

Figuur 1 geeft aan hoe een opleidingsloopbaan van een deelnemer binnen Zorg & Welzijn van ROC Rivor kan lopen. Er worden vier mogelijke stromen deelnemers onderscheiden.

I *De academie-deelnemer*

Dit is een deelnemer die vanaf de instroom als academie-deelnemer wordt geregistreerd en ook als academie-deelnemer uitstroomt.

II *Switcher van academie-deelnemer naar niet academie-deelnemer*

Dit is een deelnemer die begint als academie-deelnemer, maar die tijdens zijn opleidingsloopbaan switcht naar niet academie-deelnemer.

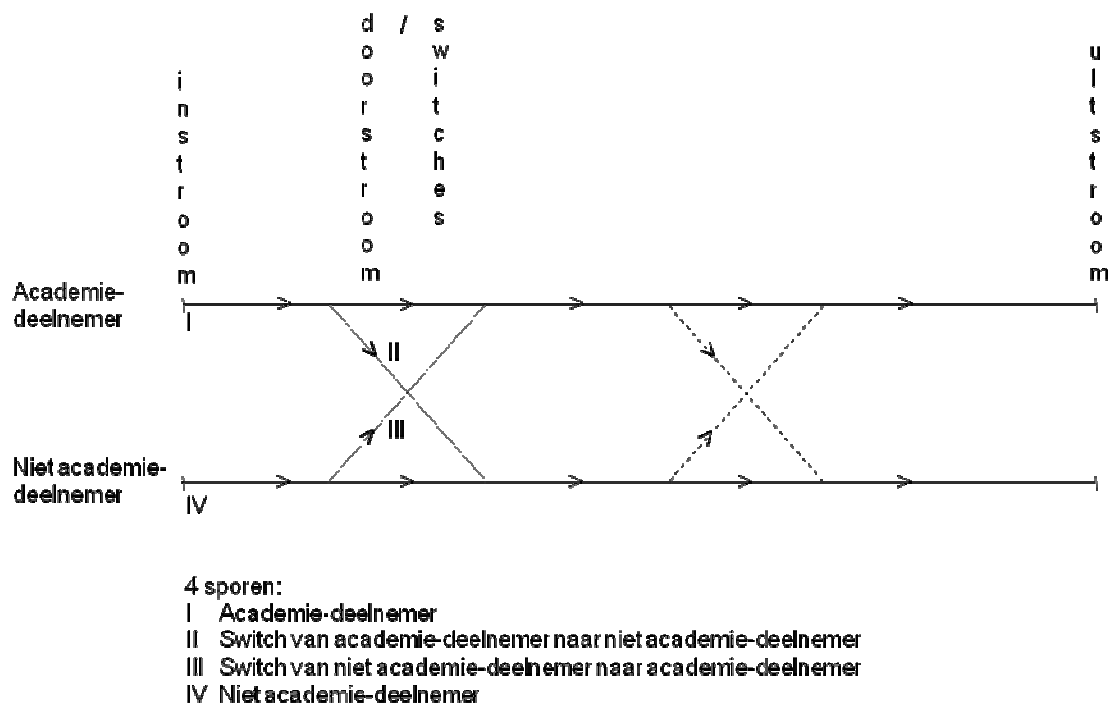
III *Switcher van niet academie-deelnemer naar academie-deelnemer*

Dit is een deelnemer die niet als academie-deelnemer instroomt, maar die gedurende zijn opleidingsloopbaan switcht naar academie-deelnemer.

IV *Niet academie-deelnemer*

Dit is een deelnemer die als niet academie-deelnemer in- en uitstroomt.

Figuur 1 – In-, door- en uitstroom deelnemers Zorg & Welzijn ROC Rivor



Instroom opleidingen sector Zorg & Welzijn

Voor het jaarlijks bepalen van de instroom van deelnemers in de opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor wordt uitgegaan van de volgende definitie.

Tot een ingestroomde deelnemer wordt een deelnemer gerekend die op 1 oktober van een bepaald jaar bij één van de opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor is ingeschreven en die in het schooljaar daaraan voorgaand niet bij één van de opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor was ingeschreven¹.

Voor de nulmeting is gebruik gemaakt van gegevens uit de Basisregistratie Onderwijsnummer (BRON). Het gaat om het aantal ingestroomde deelnemers op peildatum 1 oktober 2007, 2008 en 2009.

De ontwikkelingen in de instroom worden jaarlijks onderzocht.

De volgende opleidingen worden tot de opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor gerekend³:

- Zorgopleidingen
 - Zorghulp niveau 1
 - Verzorgende niveau 3
 - Verpleegkundige niveau 4
- Welzijnsopleidingen
 - Pedagogisch werker niveau 3
 - Medewerker maatschappelijke zorg niveau 3
 - Pedagogisch werker niveau 4
 - Medewerker gehandicaptenzorg of volwassenenwerk niveau 4
 - Onderwijsassistent niveau 4
- Zorg & Welzijn opleidingen
 - Helpende zorg en welzijn niveau 2

Aantal deelnemers opleidingen sector Zorg & Welzijn

Voor het bepalen van de ontwikkelingen in het aantal deelnemers in de opleidingen sector Zorg & Welzijn is voor de nulmeting gebruik gemaakt van gegevens uit de Basisregistratie Onderwijsnummer (BRON). Er is gekeken naar de deelnemers die op 1 oktober 2006, 2007, 2008 en 2009 bij één van de opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor stonden ingeschreven. De ontwikkelingen in het aantal deelnemers in de opleidingen sector Zorg & Welzijn worden jaarlijks onderzocht (metingen peildatum 1 oktober 2010, 2011 en 2012).

Instream vanuit het regionale vmbo

In de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland participeren twee vmbo instellingen. Er is een instrument voor vmbo decanen ontwikkeld om zicht te krijgen op de (potentiële) instroom vanuit het regionale vmbo naar de opleidingen Zorg & Welzijn van ROC Rivor (zie bijlage). De instroom wordt jaarlijks onderzocht.

Instream en deelnemers Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland

Voor het bepalen van de instroom in de Academie voor Zorg & Welzijn is gebruik moeten worden gemaakt van gegevens die door de instelling zelf worden geregistreerd. De nulmeting heeft betrekking hebben op de stand van zaken 2010.

Halfjaarlijks worden vervolgrapportages over de instroom in en het aantal deelnemers van de Academie voor Zorg & Welzijn worden gemaakt (metingen peildatum 1 oktober en 1 maart 2010, 2011 en 2012).

Doorstroom: switches

Voor het bepalen van de ontwikkelingen in de doorstroom van deelnemers wordt gekeken naar het aantal deelnemers dat switcht tussen opleidingen. We onderscheiden daarbij:

- A. het aantal deelnemers dat switcht van en naar opleidingen sector Zorg & Welzijn;
- B. het aantal deelnemers dat switcht van en naar de Academie voor Zorg & Welzijn.

3 'Oude' opleidingen – Crebo's - worden in de analyses hier ook tot gerekend.

Er wordt onderscheid gemaakt in:

- switches van en naar de sector Zorg & Welzijn (sectoraal);
- switches binnen hetzelfde opleidingsniveau (horizontaal);
- switches naar een hoger of lager opleidingsniveau (verticaal);
- switches met en zonder diploma.

Ad A. Voor het bepalen van het aantal switches van en naar opleidingen sector Zorg & Welzijn is voor de nulmeting gebruik gemaakt van gegevens uit de Basisregistratie Onderwijsnummer (BRON). In de BRON-bestanden 2006 t/m 2009 wordt nagegaan hoeveel deelnemers van en naar de opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor een switch hebben gemaakt uitgaande van de peildatum 1 oktober 2006 en 2009.

De doorstroom wordt jaarlijks bepaald (metingen peildatum 1 oktober 2010, 2011 en 2012).

Ad B. Voor het halfjaarlijks bepalen van het aantal switches van en naar een opleiding binnen de Academie voor Zorg & Welzijn zal gebruik moeten worden gemaakt van gegevens die door de instelling zelf worden geregistreerd (metingen peildatum 1 oktober en 1 maart 2010, 2011 en 2012).

Uitstroom: Opleidingsverlaters en intern rendement

Voor het bepalen van de ontwikkelingen in de uitstroom van deelnemers uit de opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor wordt het aantal opleidingsverlaters jaarlijks berekend.

Ten behoeve van de nulmeting is van de groep deelnemers die op 1 oktober 2006 bij één van de opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor stond ingeschreven, in de BRON-bestanden 2006 t/m 2009 nagegaan wie drie jaar later, op 1 oktober 2009 nog in een opleiding Zorg & Welzijn van ROC Rivor was en wie de opleiding heeft verlaten.

Van deze 'opleidingsverlaters' wordt vervolgens het interne rendement berekend: welk percentage heeft een diploma van de opleiding behaald.

De ontwikkelingen in de uitstroom uit de opleidingen van de Academie voor Zorg & Welzijn worden jaarlijks onderzocht (metingen peildatum 1 oktober en 1 maart 2010, 2011 en 2012).

Uitstroom naar hbo en arbeidsmarkt: extern rendement

Voor het jaarlijks bepalen van de ontwikkelingen in het externe rendement wordt gekeken naar het aantal gediplomeerde opleidingsverlaters van de opleidingen Zorg & Welzijn die zijn uitgestroomd naar het hbo en naar de arbeidsmarkt.

Wat betreft de uitstroom naar het hbo gaat het om het aantal oud-deelnemers dat:

- een hbo opleiding volgt/start;
- een hbo opleiding binnen sector Zorg & Welzijn volgt/start;
- een hbo opleiding binnen een doorlopende leerlijn volgt/start;
- bij welke hbo-instelling de oud-deelnemer een opleiding volgt/start.

Wat betreft de uitstroom naar de arbeidsmarkt gaat het om:

- de arbeidsmarktpositie van oud deelnemers c.q. het aantal oud deelnemers dat werk heeft;
- het aantal oud deelnemers dat in de regio werkt binnen de sector Zorg & Welzijn;
- het aantal oud deelnemers dat werk heeft dat aansluit op de gevolgde mbo opleiding.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen oud-deelnemers BOL en BBL.

Het ROC Rivier beschikt voor de nulmeting niet over voldoende systematisch verzamelde informatie over de uitstroom van haar oud-deelnemers van de opleidingen Zorg & Welzijn naar vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt waarin de bovengenoemde punten aan bod komen.

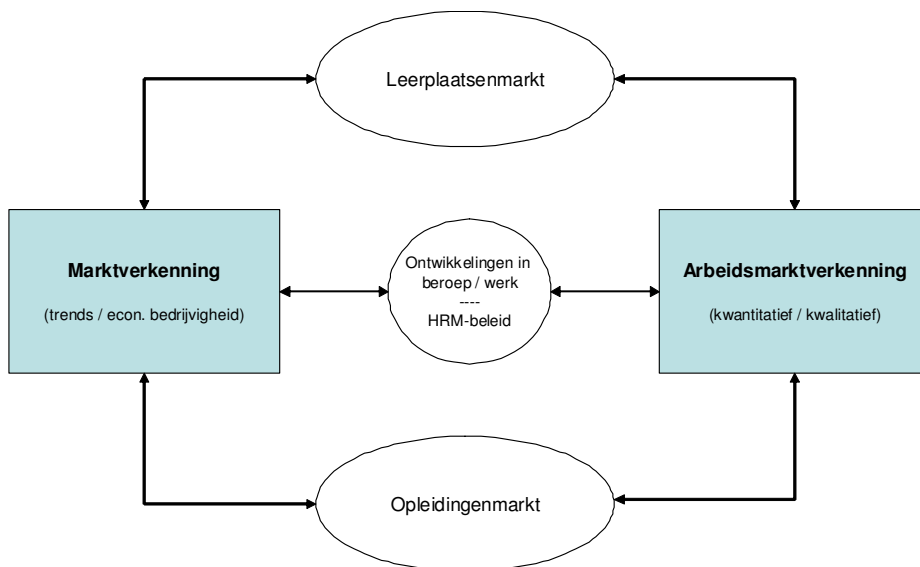
ROC Rivier heeft in 2009 deelgenomen aan het School-Ex programma. Deelnemers in hun laatste jaar van hun opleiding zijn in kader van dit programma bevestigd naar hun intenties na diplomering. Deze gegevens zijn gezamenlijk met schoolinterne gegevens bestudeerd.

Ten behoeve van een eerste meting zijn twee vragenlijsten ontwikkeld voor oud-deelnemers die in schooljaar 2009-2010 een van de zorgopleidingen hebben verlaten.

Het eerste instrument kan bij diplomering worden gebruikt. Dit instrument kan in de toekomst worden gebruikt. Het tweede instrument betreft een uitgebreidere vragenlijst waarin oud-deelnemers worden gevraagd vragen in te vullen over wat zij op dat moment doen. Het instrument zal enkele maanden na schoolverlaten/diplomering kunnen worden ingezet (zie bijlage).

1.3 Arbeidsmarkt zorg en welzijn Rivierenland

Het ROC Rivier wil haar leerlingen in de opleidingen Zorg & Welzijn maximaal voorbereiden op de toekomst en zowel kwantitatief als kwalitatief aansluiten bij de behoeften in de regio aan vakkrachten voor de sector Zorg & Welzijn. Daarvoor is het van belang om inzicht te krijgen in de toekomstige ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en de behoefte aan zorg- en welzijnsmedewerkers in de regio Rivierenland.



De arbeidsmarktontwikkelingen zullen in kaart worden gebracht aan de hand van onderstaand conceptueel model. Dat model steunt op de samenhang tussen de vier kerncomponenten in het

model, te weten ontwikkelingen op 1) de *regionale arbeidsmarkt* in de betrokken sector (hier: de sector zorg & welzijn in Rivierenland, 2) de *producten- of dienstenmarkt*, 3) de *leerplaatsen- of stagemarkt* en 4) de *opleidingenmarkt*. Uit eerder uitgevoerde (regionale) arbeidsmarktverkenningen is bekend dat het verkrijgen van betrouwbare en vooral bruikbare informatie over ontwikkelingen op de arbeidsmarkt op regionaal niveau gebaat is bij het benutten van de aanvullende (voorspellende) informatie over de overige elementen in het model.

Onderzoeksaanpak

Om zicht te krijgen op de ontwikkelingen in Rivierenland wordt ingezet op de volgende twee lijnen.

- Zicht op de regionale arbeidsmarktontwikkelingen door middel van analyse van beschikbare bronnen.
- Zicht op vacatureontwikkelingen bij de deelnemende zorginstellingen door de ontwikkeling van een instrument voor de instellingen.

Door beide lijnen bij elkaar te brengen, ontstaat een completer beeld van de arbeidsmarktontwikkelingen binnen Zorg en Welzijn in de regio Rivierenland.

De onderzoeksaanpak voor de nulmeting Arbeidsmarkt heeft bestaan:

1. Zoektocht naar bronnen over de regionale arbeidsmarkt.
Een verkenning van beschikbare bronnen over de arbeidsmarkt in de regio Rivierenland.
2. Analyse regionale arbeidsmarkt ontwikkelingen.
Secundaire analyse van beschikbare arbeidsmarktinformatie en beschikbaar onderzoek naar arbeidsmarktontwikkelingen in de regio. Op basis daarvan is een beeld geschetst van kwalitatieve en kwantitatieve ontwikkelingen op de regionale arbeidsmarkt voor Zorg en Welzijn.
3. Werkgroep aan zet: kennis nemen en volgen van regionale arbeidsmarkt ontwikkelingen.
De verkenning en analyse wordt voorgelegd aan de projectgroep en de werkgroep arbeidsmarkt. In deze werkgroep zijn de relevante stakeholders – de P&O functionarissen van de zorginstellingen en UWV vertegenwoordigd. De rapportage geeft de werkgroep ook handvaten voor het verrichten van vervolgmetingen.
4. Werkgroep aan zet: volgen van vacature ontwikkelingen in de instellingen
Er wordt een instrument ontwikkeld, waarmee de werkgroep meer zicht krijgt op vacatures en ontwikkelingen. Het betreft een basisinstrument dat is ontwikkeld en die door de werkgroep verder ontwikkeld zal worden.

Zicht op arbeidsmarktontwikkelingen in de regio

Welke gegevens zijn nodig om goed zicht te krijgen op de arbeidsmarkt voor zorg en welzijn in de regio rivierenland ten behoeve van een nulmeting en vervolgmetingen? Welke bronnen zijn hiervoor beschikbaar?

Belangrijk uitgangspunt bij de zoektocht en keuze van bronnen en materiaal is dat uitkomsten van de nulmeting en vervolgmetingen met elkaar vergeleken kunnen worden. Daarom het belangrijk dat de data vergelijkbaar zijn. Dit houdt in dat gevonden bronnen op regelmatige basis betrouwbare gegevens moeten produceren.

Een ander criterium dat de cijfers onderling compatibel zijn. Uit arbeidsmarktonderzoek blijkt vaak dat één bron niet alle benodigde data oplevert. Er wordt daarom naar gestreefd om zo min mogelijk bronnen te raadplegen om de onderlinge vergelijkbaarheid zo veel mogelijk te waarborgen.

We gaan hierbij uit van het volgende arbeidsmarktmodel waarbij we onderscheid maken in:

1) Actuele stand van zaken betreffende vraag en aanbod van arbeid binnen de belangrijkste beroepen in zorg en welzijn in de regio Rivierenland.

- Vraagzijde = werkgelegenheid = werkenden + openstaande vacatures
- Aanbodzijde = beroepsbevolking = werkenden + werklozen
- Vraag – Aanbod = tekort/overschot

>>> Doelgegevens: cijfers van werkgelegenheid, werkloosheid en vacatures voor de regio Rivierenland, gespecificeerd naar de beroepen in de zorg en welzijn.

2) Een scenario geven voor arbeidsmarkt in de toekomst (= verwachte ontwikkelingen).

- Toekomstige vraagzijde = toekomstige werkgelegenheid
= actuele werkgelegenheid + uitbreidingsvraag
- Toekomstig aanbodzijde = toekomstige beroepsbevolking
= actuele beroepsbevolking – uittrede⁴ + toetreders⁵
- Toekomstig (V – A) = toekomstige tekort/overschot

>>> Voor toekomstverwachtingen is het van belang stromen in het arbeidsmarktmodel inzichtelijk te maken. Dan gaat het om vragen als: Hoe groot is vervangingsvraag/netto-verloop, uitbreidingsvraag (vraag naar zorg), hoeveel werkenden treden toe in de zorg en welzijn?

Om vulling aan de nulmeting te geven zijn diverse bronnen bestudeerd. Een analyse van het materiaal is opgenomen in deel II van deze rapportage “Nulmeting Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland”. In de bijlage van de rapportage is een overzicht van de bestudeerde bronnen opgenomen.

In de rapportage is met name gebruikt gemaakt van interessante bronnen van het UWV werkbedrijf. Gezien de regelmatige verschijning en update van de informatie en de redelijk makkelijke toegankelijkheid ervan op de website van het UWV Werkbedrijf wordt voorgesteld de bronnen te gebruiken bij vervolgmetingen (www.werk.nl/arbeidsmarktinformatie).

Maandelijks wordt de zogenoemde 'Basisset regionale arbeidsmarktinformatie' gepubliceerd waarin een overzicht wordt gegeven van de regionale arbeidsmarktontwikkelingen.

- Daarnaast verschijnt er halfjaarlijks een regionale schets over ontwikkelingen betreffende werkgelegenheid, vacatures, beroepsbevolking, werkloosheid en discrepanties. Het geeft een schets van de totale arbeidsmarkt in de regio Rivierenland met waar interessant vermeldingen over de sector zorg en welzijn. Sectoren en beroepsgroepen worden in de regionale rapportages onderscheiden.
- Drie keer per jaar verschijnt er een beknopte rapportage over jeugdwerkloosheid, stageplaatsen- en leerbanenmarkt in regio Rivierenland. Ook gegevens over de doorstroom van gediplomeerden zijn in deze rapportage opgenomen.
- Op de website www.werk.nl/arbeidsmarktinformatie kunnen voor de regio Rivierenland (UWV District Rivierenland – Tiel en Zaltbommel, en eventueel voor RPA regio Rivierenland) zelf rapportages worden gemaakt voor: openstaande vacatures, ingediende vacatures, aantal werkzoekenden en krapte indicator. Er is meer gedetailleerde informatie naar beroepen beschikbaar. In deze rapportages worden aantallen lager dan 10 niet gepresenteerd. Deze informatie wordt maandelijks geüpdate.

4 Gedeelte is vervangingsvraag / door vergrijzing.

5 Schoolverlaters/ontgroening, werklozen, inactieven/herintreders, immigranten, zij-instromers.

Ten behoeve van vervolgmetingen zullen deze bronnen halfjaarlijks worden bestudeerd om een beeld te schetsen van de regionale arbeidsmarkt ontwikkelingen in Rivierenland.

Zicht op vacatureontwikkelingen bij de zorginstellingen

Op welke wijze kan inzicht verkregen in de vacatureontwikkelingen bij de zorginstellingen die participeren in de Academie voor Zorg & Welzijn? Er wordt een instrument ontwikkeld, waarmee de werkgroep meer zicht krijgt op vacatures en ontwikkelingen. Het betreft een basisvragenlijst dat is ontwikkeld en die door de werkgroep verder ontwikkeld zal worden.

Ten behoeve van vervolgmetingen zal de vragenlijst meerdere malen per jaar door de leden van de werkgroep worden ingevuld en geanalyseerd om een beeld te schetsen van de ontwikkelingen binnen de zorginstellingen.

Dit lokale beeld kan getoetst worden aan regionale/landelijke ontwikkelingen.

De gegevens van de vier zorginstellingen kunnen gekoppeld worden aan data van het UWV in Tiel en aan de uitstroomgegevens van deelnemers aan ROC Rivior.

1.4 Leren binnen de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland

De nulmeting en de vervolgmeting(en) Leren moeten een beschrijving opleveren van de kenmerken van het leren in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland. Er zal per projectjaar een beschrijving worden gegeven.

De volgende kenmerken van het leren in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland worden onderscheiden:

- intake;
- leergemeenschappen;
- flexibele leerroute;
- blended learning
- nieuwe leerinhoud;
- doorlopende leerlijnen;
- vernieuwing vanuit loopbaanperspectief.

Bij de beschrijving zal nadrukkelijk aandacht zijn voor het perspectief (verwachtingen) van de verschillende betrokkenen (deelnemers, docenten, praktijkbegeleiders). Bij de beschrijving van de kenmerken wordt gebruik worden gemaakt van diverse bronnen: interviews met deelnemers, docentevaluatie gespreken, observatie, analyse van documenten en analyse van het tevredenheidsonderzoek binnen ROC Rivior.

Deel I: In-, door- en uitstroom

2 Nulmeting instroom

2.1 Ontwikkelingen in de instroom sector Zorg & Welzijn

Tabel 4 – Aantal ingestroomde deelnemers in opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior naar opleiding en leerweg⁶ (peildata 1 oktober 2007, 2008 en 2009)⁷

		2007	2008	2009
Zorghulp 1	BOL	0	0	0
	BBL	15	4	10
Verzorgende 3	BOL	12	22	10
	BBL	53	30	40
Verpleegkundige 4	BOL	13	13	20
	BBL	1	3	2
Pedagogisch werker 3 (incl. SPW 3)	BOL	19	45	36
	BBL	1	7	5
Pedagogisch werker 4 (incl. SPW 4)	BOL	28	25	23
	BBL	16	6	21
Medewerker maatschappelijke zorg 3	BOL	3	8	5
	BBL	23	8	15
Medewerker gehandicaptenzorg of volwassenenwerk 4 (maatschappelijke zorg)	BOL	2	5	10
	BBL	0	12	9
Onderwijsassistent 4	BOL	10	14	7
	BBL	0	1	1
Helpende zorg en welzijn 2	BOL	57	36	44
	BBL	19	28	35
Totaal	BOL	144	168	155
	BBL	128	92	138

Het totaal aantal ingestroomde deelnemers in opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior is in 2009 toegenomen ten opzichte van de twee voorgaande jaren.

De sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior heeft meer instromers in de BOL dan in de BBL.

De instroom in de BOL opleidingen was het grootste in 2008. De BBL kende in dat jaar echter de minste instromers. In 2009 is er sprake van een duidelijke stijging van ingestroomde deelnemers in de BBL.

Gespecificeerd naar de onderliggende sectoren gaat het om de volgende ontwikkelingen.

- De instroom bij de zorgopleidingen fluctueert, maar blijft redelijk constant. De instroom in de BBL opleidingen Verzorgende niveau 3 en Zorghulp niveau 1 is na 2007 verminderd.

6 Deeltijd BOL is tot BBL gerekend.

7 Bron: BRON

- Bij de welzijnopleidingen is er sprake van een duidelijke groei na 2007. Deze groei wordt vooral veroorzaakt door de toename van het aantal ingestroomde deelnemers bij de BOL en BBL opleidingen Pedagogisch werker niveau 3 (incl. SPW 3) en Medewerker maatschappelijke zorg niveau 4.
- Bij de opleiding Helpende zorg en welzijn niveau 2 is er sprake van toename van de instroom in de BBL. In de BOL variant is er sprake van een afname ten opzichte van 2007.

2.2 Ontwikkelingen in het aantal deelnemers sector Zorg & Welzijn

Tabel 5 – Aantal deelnemers in opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor naar opleiding en leerweg⁸ (peildata 1 oktober 2006, 2007, 2008 en 2009)⁹

		2006	2007	2008	2009
Zorghulp 1	BOL	0	0	0	0
	BBL	10	17	4	11
Verzorgende 3	BOL	35	29	33	32
	BBL	83	102	89	80
Verpleegkundige 4	BOL	80	64	52	59
	BBL	3	3	6	6
Pedagogisch werker 3 (incl. SPW 3)	BOL	148	96	109	103
	BBL	24	9	10	10
Pedagogisch werker 4 (incl. SPW 4)	BOL	202	142	113	59
	BBL	51	49	48	34
Medewerker maatschappelijke zorg 3	BOL	-	11	13	13
	BBL	-	23	24	22
Medewerker gehandicaptenzorg of volwassenenwerk 4 (maatschappelijke zorg)	BOL	-	17	21	29
	BBL	-	0	15	25
Onderwijsassistent 4	BOL	-	25	32	33
	BBL	-	0	1	2
Helpende zorg en welzijn 2	BOL	103	101	69	75
	BBL	15	20	36	41
Totaal	BOL	568	485	442	403
	BBL	195	223	233	231

Bij de welzijnopleidingen en de opleiding Helpende domineert de BOL, bij de zorgopleidingen zijn de deelnemers in totaliteit meer gelijk verdeeld tussen BOL en BBL.

Het aantal BOL deelnemers is na 2006 jaarlijks afgenomen. De afname is vooral te zien bij de BOL opleidingen Pedagogisch werker (incl. SPW) niveau 4 en niveau 3.

Het aantal BBL deelnemers is na 2006 gestegen en redelijk constant gebleven. Er is een duidelijke toename bij de BBL opleidingen Medewerker gehandicaptenzorg of volwassenenwerk niveau 4 (maatschappelijke zorg) en Helpende zorg en welzijn niveau 2.

⁸ Deeltijd BOL is tot BBL gerekend.

⁹ Bron: BRON

2.3 Instroom vanuit het regionale vmbo¹⁰

Vanuit de Lingeborgh zijn 177 vmbo leerlingen van het schooljaar 2009-2010 uitgestroomd. Bij het Lingecollege gaat het om 351 vmbo leerlingen.

Het merendeel van de in totaal vmbo leerlingen is uitgestroomd naar het mbo (96% Lingeborgh, 93% Lingecollege).

63 vmbo leerlingen (36%) van de Lingeborgh zijn naar een mbo-opleiding binnen de sector Zorg & Welzijn gegaan. Bij 10 leerlingen (6%) betreft dit een opleiding binnen ROC Rivior.

72 vmbo leerlingen (41%) van de Lingeborgh hebben op het vmbo de sector Zorg & Welzijn gevolgd. 7 van deze leerlingen hebben daadwerkelijk gekozen voor een mbo-opleiding Zorg & Welzijn bij ROC Rivior (zie tabellen in de bijlage).

48 vmbo leerlingen (14%) van het Lingecollege zijn naar een mbo-opleiding binnen de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior gegaan.

169 vmbo leerlingen (48%) van het Lingecollege op het vmbo de sector Zorg & Welzijn gevolgd. 39 van deze leerlingen hebben daadwerkelijk gekozen voor een mbo-opleiding Zorg & Welzijn bij ROC Rivior (zie tabellen in de bijlage).

Tabel 6 – Uitstroom vmbo leerlingen Lingeborgh naar mbo sector Zorg & Welzijn - per mbo-instelling

Uitstroom naar mbo sector Zorg & Welzijn	Vmbo Lingeborgh	
	N	%
ROC Rivior	10	6
ROC A12	1	1
ROC Rijn IJssel	3	2
ROC Nijmegen	1	1
ROC Midden-Nederland	13	7
Koning Willem I College	30	17
Overig	5	3
Totaal	63	36

De vmbo decaan van de Lingeborgh verwacht dat er van het schooljaar 2010-2011 naar verwachting 179 vmbo-leerlingen zullen uitstromen. Het betreft meer TL leerlingen en minder BB leerlingen dan het voorgaande schooljaar. De verwachting is dat evenveel leerlingen zullen doorstromen naar een mbo-opleiding in de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior.

De verwachting is dat deze uitstroom – vanuit alle leerwegen - de komende vijf jaren zal toenemen. De reden hiervoor is een betere samenwerking binnen Academie Zorg en welzijn en door initiatieven m.b.t. de doorlopende leerlijn VMBO-MBO. Waarschijnlijk ook door krantenberichten waarin staat dat er goede resultaten geboekt worden.

¹⁰ Vmbo decanen van Lingeborgh en Lingecollege hebben een vragenlijst over de instroom vanuit het vmbo ingevuld. Zij zijn uitgegaan van gegevens voor zover bij hen bekend. Definitieve gegevens over de instroom zijn jaarlijks per oktober bekend.

10 vmbo leerlingen van de Lingeborgh en 48 vmbo leerlingen van het Lingecollege zijn naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor gegaan.

Volgens de vmbo decanen was dat voor de meeste leerlingen ook hun eerste keuze (90% Lingeborgh, 75% Lingecollege).

Volgens de decanen zijn opleidingen binnen de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor in de opvatting van vmbo-leerlingen en ouders voornamelijk aantrekkelijk om voor te kiezen vanwege geografische en persoonlijke factoren. Dat de school niet te groot is een belangrijke schoolgebonden factor volgens beide decanen

Tabel 7 – Motieven voor keuze sector Zorg & Welzijn ROC Rivor volgens vmbo decanen

Er wordt voor de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor gekozen omdat,	Lingeborgh	Lingecollege
<i>Schoolgebonden factoren</i>		
het ROC voor actieve/aansprekende voorlichting op het vmbo zorgt		X
het een veilig ROC is (met weinig criminaliteit en agressie)		X
het ROC niet te groot is	X	X
de kwaliteit van de leerlingbegeleiding goed is		X
<i>Geografische factoren</i>		
er traditioneel voor het ROC wordt gekozen (gezien de ligging van de school en de woonplaats van de leerlingen)	X	X
de reisroute wat afstand en/of reistijd betreft niet te groot of te lang is	X	X
er een goede fietsverbinding is	X	X
er goede vervoersmogelijkheden met het openbaar vervoer zijn	X	
<i>Persoonlijke factoren</i>		
vrienden ook voor het ROC kiezen	X	X
vooral ouders van vmbo-leerlingen een voorkeur hebben voor het ROC	X	X

De decanen van de Lingeborgh en het Lingecollege geven beide aan dat er weinig intensief wordt samengewerkt met de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor. De samenwerking wordt over het algemeen als goed beoordeeld.

Twee punten worden door de decanen van de Lingeborgh als redelijk, te weinig beoordeeld. Het betreft de voorlichting van het ROC op de vmbo school en de informatie uitwisseling over ontwikkelingen binnen mbo-opleidingen van het ROC.

De decanen van de Lingeborgh geeft aan dat er ook met ROC Midden Nederland en Koning Willem I College wordt samengewerkt. Naar deze beide instellingen zijn ook meer vmbo leerlingen uitgestroomd (13 en 30 leerlingen) dan naar ROC Rivor.

Op het Lingecollege wordt samengewerkt met RijnIJssel en Koning Willem I College.

2.4 Instroom in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland

Februari 2010

In februari 2010 zijn 19 deelnemers bij de Academie voor Zorg & Welzijn met hun opleiding Verzorgende gestart. Het betreft 17 deelnemers in de BBL. 2 deelnemers zijn gestart binnen een Academie groep in de BOL en zijn volgens de gehanteerde definitie eigenlijk geen Academie deelnemers.

In de loop van 2010 zijn 5 deelnemers (waaronder 1 BOL-deelnemer) gestopt met hun opleiding bij de Academie voor Zorg & Welzijn (o.a. niveau te hoog, overstap naar Economie)

September 2010

In september 2010 zijn 108 deelnemers met hun opleiding gestart; 60 deelnemers met de opleiding Verzorgende en 48 met de opleiding Verpleegkundige.

In 2010 zijn 7 deelnemers met hun opleiding gestopt.

Oktober 2010

In oktober 2010 zijn 25 deelnemers met hun opleiding gestart Voedingsassistent gestart.

Tabel 8 – Instroom in de Academie voor Zorg & Welzijn in 2010

	Februari 2010	September 2010	Oktober 2010
Totaal aantal deelnemers gestart	19	108	25
Opleiding Voedingsassistent			
• Crebo 90440			25
Opleiding Verzorgende	19	60	
• Crebo 93260	19	32	
• Crebo 10427		28	
Opleiding Verpleegkundige		48	
• Crebo 93510		48	
Aantal deelnemers gestopt in 2010	5	2	

Tabel 9 geeft een overzicht van de BBL-plaats van de deelnemers zoals is opgenomen in de administratie van de Academie voor Zorg & Welzijn.

Tabel 9 – BBL-plaats deelnemers Academie voor Zorg & Welzijn

BBL-plaats	Februari 2010	September 2010	Totaal
Buurtzorg	0	1	1
De Lange Wei	0	1	1
De Wittenberg	0	7	7
Elisabeth Hof	1	0	1
Huis ter Leede	0	7	7
St. Thuiszorg/STMR	1	7	8
SZR	11	41	52
ZC 't Anker/ 'Slot	0	4	4
ZDB	2	28	30
Zideris	0	2	2
ZMW	3	3	6
ZRT	0	7	7
onbekend	1	*	1
Aantal deelnemers	19	108	127

De registratie van deelnemers

Ten aanzien van de registratie - ten behoeve van een goede analyse - worden de volgende voorstellen ter verbetering gedaan:

- In de registratie is een variabele 'aanvullende informatie' opgenomen. Deze bevat diverse informatie die beter in het systeem opgenomen kan worden.
- Voor een goede telling van het aantal startende deelnemers moet in de registratie duidelijker – in afzonderlijke variabelen - opgenomen zijn of en wanneer een deelnemer daadwerkelijk met een opleiding is begonnen.
- voor een goede telling van het aantal gestopte deelnemers moet in de registratie duidelijker zijn opgenomen of/wanneer een deelnemer is gestopt (stopdatum). Ook de motivatie hiervoor zal – in een afzonderlijke variabele - duidelijker opgenomen moeten zijn.
- De leerweg die de deelnemer volgt dient duidelijk in de registratie opgenomen te zijn.
- De variabelen betreffende de kenmerken van een Academie deelnemer zijn nog onvoldoende ingevuld.
- De registratie van de variabele ' BBL-plaats' kan worden verbeterd. Organisaties staan soms met meerdere namen en locaties geregistreerd. De organisatie zal verder moeten bedenken welke gegevens over de organisatie waar de deelnemers werkzaam zijn, worden geregistreerd.

3 Nulmeting doorstroom: switches van en naar opleidingen sector Zorg & Welzijn

3.1 Switches van en naar opleidingen sector Zorg & Welzijn

Deelnemers die in de periode 1 oktober 2006 tot 1 oktober 2009 stonden ingeschreven bij een opleiding Zorg & Welzijn bij ROC Rivor, zijn in totaal 672 keer van opleiding veranderd. Het betreft in totaal 556 deelnemers. In tabel 10 is een typering van de switches aangegeven. De gepresenteerde percentages betreffen het percentage ten opzichte van het totaal aan switches.

Tabel 10 – Aantal switches van en naar sector Zorg & Welzijn, binnen en buiten ROC Rivor¹¹

Typering switches	Binnen ROC Rivor	Van elders naar ROC Rivor	Van ROC Rivor naar elders	Elders ¹²	Totaal
Binnen de sector Z&W	281	41	64	29	415
	42%	6%	10%	4%	62%
Van een andere sector naar Z&W	45	45	3	9	102
	7%	7%	0%	1%	15%
Van Z&W naar andere een sector	87	3	57	8	155
	13%	0%	8%	1%	23%
Totaal	413	89	124	46	672
	61%	13%	18%	7%	100%

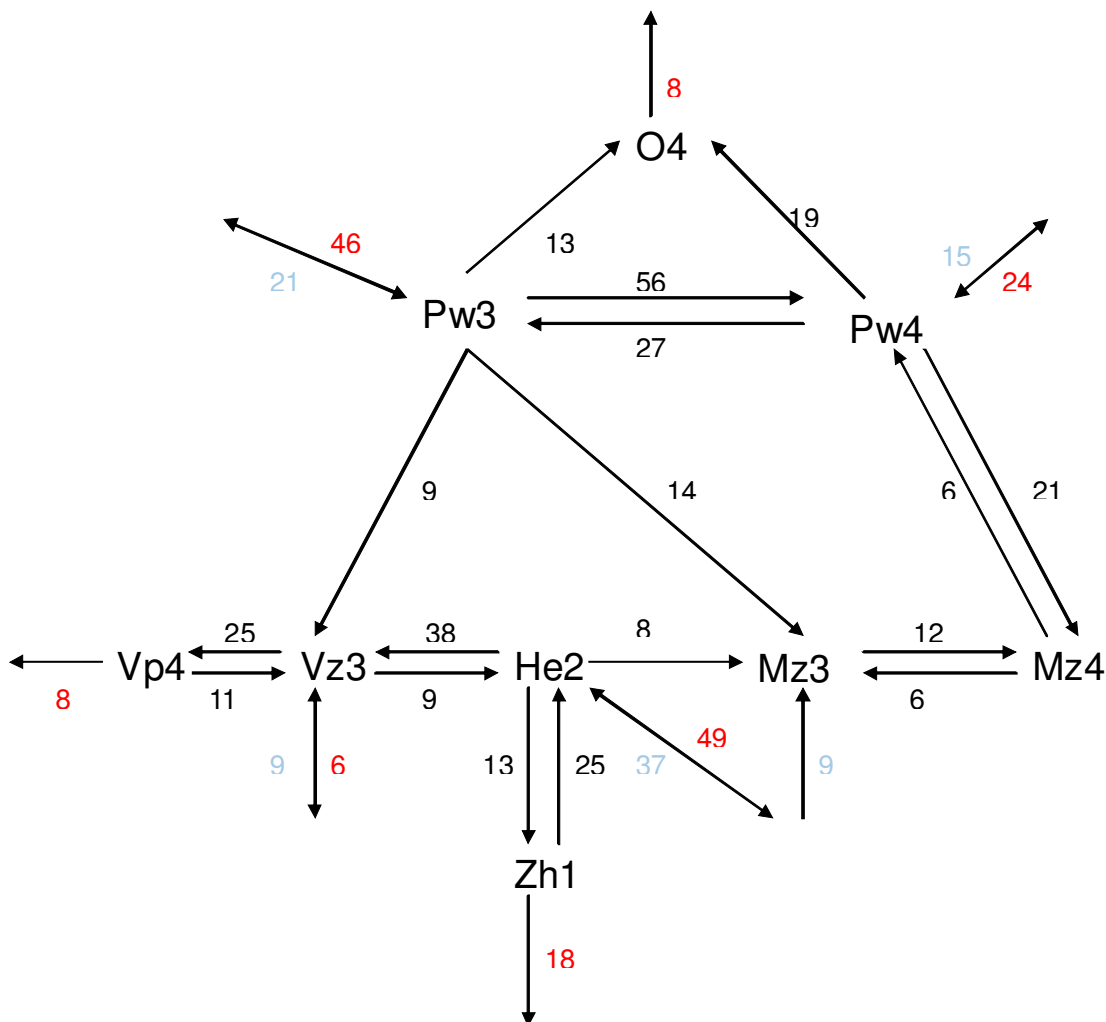
De meeste switches doen zich voor binnen de sector Zorg & Welzijn van het ROC Rivor. Er wordt meer vanuit de sector Zorg & Welzijn naar andere sectoren geswitcht dan andersom. Er wordt meer vanuit ROC Rivor naar andere onderwijsinstellingen geswitcht dan andersom.

11 Onder de opleidingen sector Zorg & Welzijn worden ook opleidingen gerekend die niet door ROC Rivor zelf worden aangeboden.

12 Categorie Elders betreft deelnemers van ROC Rivor die voor hun komst naar het ROC bij een andere instelling al een switch hebben gemaakt.

Figuur 2 is een schematische weergave van de switches tussen opleidingen. Omwille van de overzichtelijkheid zijn alleen switches die vaker dan 5 keer voorkomen opgenomen. Reden waarom de figuur slechts 602 van de 672 switches bevat.

Figuur 2 - Switches van en naar de opleidingen sector Zorg & Welzijn



Af te lezen is dat het vooral switches betreft binnen het cluster Zorg ofwel het cluster Welzijn, met uitzondering van de switches tussen Pedagogisch Werker 3 naar Verzorgende 3. Binnen de clusters gaat het voornamelijk om verticale switches (op- en afstroom tussen niveaus). Vanuit de Helpende Zorg en Welzijn 2 wordt zowel naar de zorgopleiding Verzorgende 3 (38) als naar de welzijnsopleiding Pedagogisch Werker 3 (42) geswitcht.

Naast deze verticale switches komen binnen de clusters de volgende horizontale switches voor:

- van Pedagogisch Werker 3 naar Medewerker Maatschappelijke Zorg 3;
- van Pedagogisch Werker 4 naar Medewerker Gehandicaptenzorg of Volwassenenwerk 4 (vice versa);
- van Pedagogisch Werker 4 naar Onderwijsassistent 4.

Naast de verticale en horizontale switches binnen de clusters van de Zorg en Welzijn komen in totaal 257 switches voor, die betrekking hebben op een switch naar een opleiding binnen de sector Zorg & Welzijn (102, blauw gemarkeerd) of een switch naar (155, rood gemarkeerd) een opleiding buiten de sector Zorg & Welzijn.

Afronden van een opleiding na een switch

Tabel 11 geeft aan of deelnemers na een switch van een opleiding naar een andere opleiding op 1 oktober 2009 al dan niet nog in opleiding zijn en of er een diploma na een switch is behaald.

Bij 11 procent van de switches is door de deelnemers geen diploma behaald en zijn de deelnemers niet meer in opleiding.

Bij ongeveer de helft van de switches (321) volgen de betrokken deelnemers op 1 oktober 2009 nog een opleiding binnen de sector Zorg & Welzijn van het ROC Rivior. Bij ruim de helft van deze switches (172) is door de deelnemers (nog) geen diploma behaald. De overige deelnemers die nog steeds een opleiding bij Zorg & Welzijn van ROC Rivior hebben voor hun eerste opleiding (132, 41procent) of hun tweede opleiding (15, 5 procent) of voor beide opleidingen (2, 1 procent) een diploma behaald.

Bij 136 switches (20 procent van alle switches) wordt op dat moment ook een opleiding gevolgd maar niet binnen de sector Zorg & Welzijn van het ROC Rivior. Bij in totaal 215 switches (32 procent van alle switches) is er sprake van dat de deelnemers niet meer in opleiding zijn.

Tabel 11 – Typering switches op 1 oktober 2009

Typering switches	Nog in opleiding bij Z&W van ROC Rivior	Nog in opleiding <u>maar niet bij</u> Z&W van ROC Rivior	Niet in opleiding	Totaal
Geen diploma	172	100	71	343
	26%	15%	11%	51%
Alleen diploma 1^{ste} opleiding	132	19	62	213
	20%	3%	9%	32%
Alleen diploma 2^{de} opleiding	15	16	54	85
	2%	2%	8%	13%
Diploma 1^{ste} en 2^{de} opleiding	2	1	28	31
	0%	0%	4%	5%
Totaal	321	136	215	672
	48%	20%	32%	100%

4 Uitstroom

4.1 Rendement opleidingen sector Zorg & Welzijn

Opleidingsverlaters

De sector Zorg & Welzijn van ROC Rivier telde op 1 oktober 2006 763 deelnemers (zie tabel 2). Tabel 12 geeft aan hoeveel van deze deelnemers 3 jaar later op 1 oktober 2009 nog stond ingeschreven bij de sector Zorg & Welzijn.

Tabel 12 – Aantal deelnemers dat per 1 oktober 2009 nog in opleiding is, naar opleiding en leerweg^{13 14}

		nog in opleiding Zorg & Welzijn 1-10-2009	niet meer in opleiding Zorg & Welzijn 1-10-2009	Totaal
Zorghulp 1	BOL	0	0	0
	BBL	6	10	16
Verzorgende 3	BOL	13	22	35
	BBL	5	81	86
Verpleegkundige 4	BOL	15	65	80
	BBL	0	3	3
Pedagogisch werker 3 (incl. SPW 3)	BOL	32	116	148
	BBL	0	24	24
Pedagogisch werker 4 (incl. SPW 4)	BOL	38	164	202
	BBL	3	48	51
Medewerker maatschappelijke zorg 3	BOL	-	-	-
	BBL	-	-	-
Medewerker gehandicaptenzorg of volwassenenwerk 4 (maatschappelijke zorg)	BOL	-	-	-
	BBL	-	-	-
Onderwijsassistent 4	BOL	-	-	-
	BBL	-	-	-
Helpende zorg en welzijn 2	BOL	31	72	103
	BBL	2	13	15
Totaal	BOL	129	439	568
	BBL	16	179	195

13 Uitgaande van het aantal deelnemers dat op 1 oktober 2006 stond ingeschreven. Deeltijd BOL is tot BBL gerekend.

14 Bron: BRON

Van 763 deelnemers uit 2006 volgden nog 145 deelnemers op 1 oktober 2009 een opleiding (zie tabel 8). Van deze groep kan het rendement dus niet worden berekend.

Het aandeel deelnemers uit 2006 dat in 2009 nog in opleiding is, is het grootst bij de BBL opleiding Zorghulp niveau 1 (38 procent), de BOL opleiding Verzorgende niveau 3 (37 procent) en de BOL opleiding Helpende zorg en welzijn niveau 2 (30 procent).

De overige 618 deelnemers volgden op 1 oktober 2009 geen opleiding meer binnen de sector Zorg en Welzijn. Hierbij zijn ook de deelnemers meegerekend die op 1 oktober 2009 nog wel op een opleiding binnen ROC Rivor volgden. Zij zaten dus nog wel op school, maar volgden inmiddels een andere opleiding binnen het ROC. Deze 618 deelnemers noemen we daarom niet schoolverlaters maar 'opleidingsverlaters' (zie tabel 13).

Tabel 13 – Aantal opleidingsverlaters per 1 oktober 2009 met en zonder diploma, naar opleiding en leerweg^{15 16}

		aantal opleidingsverlaters	opleidingsverlaters met diploma	opleidingsverlaters zonder diploma	rendement %
Zorghulp 1	BOL	-	-	-	-
	BBL	10	4	6	40%
Verzorgende 3	BOL	22	15	7	68%
	BBL	81	65	16	80%
Verpleegkundige 4	BOL	65	51	14	78%
	BBL	3	2	1	67%
Pedagogisch werker 3 (incl. SPW 3)	BOL	116	63	53	54%
	BBL	24	22	2	92%
Pedagogisch werker 4 (incl. SPW 4)	BOL	164	134	30	82%
	BBL	48	32	16	76%
Medewerker maatschappelijke zorg 3	BOL	-	-	-	-
	BBL	-	-	-	-
Medewerker gehandicaptenzorg of volwassenenwerk 4 (maatschappelijke zorg)	BOL	-	-	-	-
	BBL	-	-	-	-
Onderwijsassistent 4	BOL	-	-	-	-
	BBL	-	-	-	-
Helpende zorg en welzijn 2	BOL	72	40	32	56%
	BBL	13	12	1	92%
Totaal	BOL	439	303	136	69%
	BBL	179	137	42	77%

15 Uitgaande van het aantal deelnemers dat op 1 oktober 2006 stond ingeschreven. Deeltijd BOL is tot BBL gerekend.

16 Bron: BRON

Het aantal 'opleidingsverlaters' voor de opleidingen Medewerker maatschappelijke zorg niveau 3, Medewerker gehandicaptenzorg of volwassenenwerk niveau 4 (maatschappelijke zorg) en Onderwijsassistent niveau 4 is niet berekend, omdat de opleidingen in 2006 nog geen deelnemers hadden.

Intern rendement

Van de 618 opleidingsverlaters hebben er in de periode 1 oktober 2006 tot 1 oktober 2009 440 een diploma van hun opleiding gehaald; 178 deelnemers beëindigden hun opleiding zonder een diploma. Overall betekent dit een rendement van 71 procent; 69 procent voor de BOL opleidingen en 77 procent voor de BBL opleidingen (zie tabel 12)

Het rendement is relatief het hoogste voor de opleidingen BBL Pedagogische werker niveau 3, BBL Helpende zorg en welzijn niveau 2, BOL Pedagogisch werker niveau 4 en BBL Verzorgende niveau 3.

Het rendement is relatief het laagste voor de opleidingen BBL Zorghulp niveau 1, BOL Pedagogisch werker niveau 3 en BOL Helpende zorg en welzijn niveau 2.

4.2 Uitstroom naar het hbo en naar de arbeidsmarkt

ROC Rivor heeft de deelnemers van de opleidingen van de sector Zorg & Welzijn gevraagd naar hun intenties na diplomering.

In juni en september 2010 zijn 66 deelnemers van de zorgopleidingen van ROC Rivor gediplomeerd. Bijna tweederde van de deelnemers wil werken, de meeste daarvan hebben al werk gevonden. Dat betreft met name de gediplomeerden van de opleidingen Verzorgende en Verpleegkundige. Deelnemers van de opleiding Helpende Zorg & Welzijn zijn vooral ook geïnteresseerd in een vervolgopleiding in het mbo.

Tabel 14 – Intenties van gediplomeerde deelnemers zorgopleidingen ROC Rivor

	doorstuderend				leren en werken (MBO BBL)	werken, al een baan gevonden	werk zoeken	iets anders doen	weet het nog niet	N
	HBO	MBO ROC Rivor	Ander MBO							
Zorghulp	0 0%	1 13%	0 0%	0 0%	2 25%	4 50%	0 0%	1 13%	8	
Helpende Zorg & Welzijn	0 0%	12 44%	2 7%	4 15%	7 26%	1 4%	0 0%	3 11%	27	
Verzorgende	0 0%	0 0%	1 4%	1 4%	20 83%	0 0%	0 0%	2 8%	24	
Verpleegkundige	1 14%	0 0%	0 0%	0 0%	7 100%	0 0%	0 0%	0 0%	7	
Totaal Zorg	1 2%	13 20%	3 5%	5 8%	36 55%	5 8%	0 0%	6 9%	66	

Bijlage deel I

- Tabellen vmbo uitstroom
- Beslisboom en mutatiekaart
- Vragenlijst decanen vmbo instellingen
- Vragenlijst deelnemers zorgopleidingen bij diplomering
- Vragenlijst oud deelnemers zorgopleidingen

Vmbo uitstroom

Tabel B.1- Uitstroom naar mbo-opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor

	Vmbo Lingeborgh	Vmbo Lingecollege
Uitstroom naar mbo-opleiding	N	N
Zorghulp	0	0
Helpende zorg & Welzijn	3	12
Verzorgende	1	3
Verpleegkundige	0	2
Medewerker Maatschappelijke zorg niv 3	0	0
Medewerker Maatschappelijke zorg niv 4	1	0
Pedagogisch Medewerker niv 3	2	16
Pedagogisch Medewerker niv 4	1	0
Onderwijsassistent	2	12
Schoonheidsspecialist	0	5
Totaal	10	50

Tabel B.2.1- Uitstroom vmbo Lingeborgh naar mbo-opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor – per leerweg

Leerweg	Totale uitstroom		Uitstroom naar Z&W ROC Rivor	
	N	%	N	%
TL	54	31	4	2
GL	0	0	0	0
KB	78	44	3	2
BB	45	25	3	2
Totaal	177	100	10	6

Tabel B.2.2- Uitstroom vmbo Lingecollege naar mbo-opleidingen sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor – per leerweg

Leerweg	Totale uitstroom		Uitstroom naar Z&W ROC Rivor	
	N	%	N	%
TL	155	44	12	3
GL	10	3	0	0
KB	109	31	21	6
BB	77	22	12	3
Totaal	351	100	45	13

Tabel B.3.1- Aantal vmbo leerlingen dat op vmbo Lingeborgh sector Zorg & Welzijn heeft gedaan en een mbo-opleiding in de sector Zorg & Welzijn op ROC Rivor is gaan volgen - per leerweg

	Vmbo Lingeborgh			
	vmbo sectorkeuze Z&W		vmbo Z&W > ROC Rivor Z&W	
Leerweg	N	%	N	%
TL	14	19	2	3
GL	0	0	0	0
KB	39	54	3	4
BB	19	26	2	3
Totaal	72	100	7	10

Tabel B.3.2- Aantal vmbo leerlingen dat op vmbo Lingecollege sector Zorg & Welzijn heeft gedaan en een mbo-opleiding in de sector Zorg & Welzijn op ROC Rivor is gaan volgen - per leerweg

	Vmbo Lingeborgh			
	vmbo sectorkeuze Z&W		vmbo Z&W > ROC Rivor Z&W	
Leerweg	N	%	N	%
TL	80	47	13	8
GL	4	2	0	0
KB	52	31	26	15
BB	33	20	12	7
Totaal	169	100	39	23

De weg naar de Academie deelnemer: een beslisboom

Gegevens deelnemer: [naam]

[onderwijsnummer]

Datum ingevuld: [dd-mm-jjjj]

Kenmerken Academie deelnemer bij instroom

A. Instroom

Intake

1. Deelnemer heeft voor de start van de opleiding individueel of in een groep een gezamenlijke intake gehad door ROC en zorginstelling

- nee
 ja

Opleiding

2. Deelnemer volgt een BBL opleiding van de Academie voor Z&W (= BBL-Verzorgende 3/ - Verpleegkundige 4/ -Medewerker maatschappelijke zorg 3/BBL Helpende Zorg en Welzijn 2 (Voedingsassistent))

- nee
 ja

Zorginstelling

3. Deelnemer heeft een BPV- of leerplaats bij een zorginstelling die partner is van de Academie voor Z&W

- nee
 ja

⇒ Indien deelnemer aan deze instroomkenmerken voldoet, wordt deelnemer geregistreerd als 'Academie deelnemer'

Deze deelnemer is te typeren als een deelnemer van de Academie voor Z&W

- nee
 ja

Doelgroep

4. Deelnemer behoort tot één van de doelgroepen van de Academie voor Z&W (doelgroepen: her-, zij-instroom, werkzoekende, vsv)

- nee
 ja

5. Deelnemer heeft deelgenomen aan Oriëntatietraject "werken in de zorg" (Carrousel)

- nee
 ja

Geel gemarkeerd: kenmerk is nog onvoldoende uitontwikkeld. Wordt vooralsnog niet meegenomen in bepaling van wel/geen Academie deelnemer, maar dienen wel ter beschrijving.

Kenmerken Academie deelnemer gedurende de opleiding

B. Leren

Leergemeenschappen

5. Het leerproces vindt plaats binnen leergemeenschappen en in heterogene groepen

nee

ja

Leerinhoud

6. Het leerplan wordt gezamenlijk door het ROC en de zorginstelling ontwikkeld

nee

ja

⇒ **Indien deelnemer aan deze kenmerken (A en B) voldoet/blijft voldoen, wordt/blijft de deelnemer geregistreerd als 'Academie deelnemer'**

Deze deelnemer is te typeren als een deelnemer van de Academie voor Z&W

nee

ja

Flexibele leerroute

7. Deelnemer volgt een flexibele leerroute (waarbij flexibele in- en uitstroom mogelijk is)

nee

ja

Blended learning

8. ICT wordt technisch instrumenteel gebruikt ten behoeve van het oefenen, simuleren en toetsen van de leerstof

nee

ja

9. ICT wordt gebruikt om het leerproces en de interactie tussen betrokkenen te stroomlijnen

nee

ja

Leerinhoud

10. Deelnemer maakt gebruik van het aanbod van minors

nee

ja

Doorlopende leerlijnen

11. Deelnemer volgt bij instroom een doorlopende leerlijn vmbo-mbo

nee

ja

12. Deelnemer volgt een doorlopende leerlijn mbo-hbo

nee

ja

Oranje gekleurde velden zijn nog onvoldoende uitontwikkeld. Worden vooralsnog niet meegenomen in bepaling van wel/geen Academie deelnemer, maar dienen wel ter beschrijving.

Vragenlijst voor decanen in het vmbo

Instructie

U kunt deze enquête digitaal invullen. Nadat u een antwoord hebt ingevuld, springt u met de Tab-toets naar het volgende antwoordveld.

U kunt ook met de cursor op een antwoordveld gaan staan, dit met de linker muisknop selecteren en dan uw antwoord invullen.

Bij een aantal vragen wordt u gevraagd het antwoord aan te vinken. U zet dan een kruisje in het vakje van uw keuze door daar met de linker muisknop op te klikken. Als u weer klikt, verdwijnt het kruisje en kunt u een ander antwoord kiezen.

Bij tekstvakken kunt met uw linker muisknop op het tekstvak klikken en vervolgens de tekst in typen.

Bij vragen waar u uit meerdere antwoorden kunt kiezen, klikt u met uw linker muisknop op het antwoordvak, selecteer uw antwoordkeuze en vervolgens klikt u op het antwoord van uw keuze.

1. Leerwegen in het vmbo

1.1 Van welke leerwegen bent u decaan van het vmbo?

Meer dan één antwoord mogelijk.

<input type="checkbox"/>	Theoretische leerweg (vmbo-TL / mavo)
<input type="checkbox"/>	Gemengde leerweg (GL)
<input type="checkbox"/>	Kaderberoepsgerichte leerweg (KB)
<input type="checkbox"/>	Basisberoepsgerichte leerweg (BB)

2. Uitstroom vmbo-leerlingen naar ROC Rivor

Onderstaande vragen gaan over de uitstroom van vmbo-leerlingen in het schooljaar 2009-2010 van uw school en specifiek naar opleidingen binnen de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor en andere mbo-instellingen. Daarna volgen vragen over uw verwachting ten zien van de uitstroom 2010 en de toekomstige uitstroom van vmbo-leerlingen - per leerweg- naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor?

Uitstroom schooljaar 2009-2010

2.1 a. Hoeveel leerlingen van uw school zijn - in het schooljaar 2009-2010 – gediplomeerd uitgestroomd?

leerlingen zijn in totaal uitgestroomd

	leerlingen van de theoretische leerweg zijn uitgestroomd
	leerlingen van de gemengde leerweg zijn uitgestroomd
	leerlingen van de kaderberoepsgerichte leerweg zijn uitgestroomd
	leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg zijn uitgestroomd

b. Hoeveel leerlingen zijn - in het schooljaar 2009-2010 – uitgestroomd naar:

Mbo	
Havo	
anders	

c. Hoeveel uitgestroomde leerlingen hebben binnen de verschillende leerwegen de sector Zorg & Welzijn gevolgd?

	leerlingen van de theoretische leerweg hebben in het vrije deel de sector Zorg & Welzijn gevolgd
	leerlingen van de gemengde leerweg hebben de sector Zorg & Welzijn gedaan
	leerlingen van de kaderberoepsgerichte leerweg hebben heeft de sector Zorg & Welzijn gedaan
	leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg hebben heeft de sector Zorg & Welzijn gedaan

2.2 a. Hoeveel leerlingen van uw school zijn - in het schooljaar 2009-2010 - uitgestroomd naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor?

leerlingen zijn naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor gegaan

b. Hoeveel leerlingen die in het schooljaar 2008-2009 vanuit de verschillende leerwegen zijn uitgestroomd, zijn de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor gegaan?

	leerlingen van de theoretische leerweg zijn naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor gegaan
	leerlingen van de gemengde leerweg zijn naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor gegaan
	leerlingen van de kaderberoepsgerichte leerweg zijn naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor gegaan
	leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg zijn naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor gegaan

c. Hoeveel leerlingen die de sector Zorg & Welzijn hebben gedaan, zijn uitgestroomd naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior?

	leerlingen die binnen de theoretische leerweg als vrij deel de sector Zorg & Welzijn hebben gevolgd, zijn naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior gegaan
	leerlingen die binnen de gemengde leerweg de sector Zorg & Welzijn hebben gevolgd, zijn naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior gegaan
	leerlingen die binnen de kaderberoepsgerichte leerweg de sector Zorg & Welzijn hebben gevolgd, zijn naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior gegaan
	leerlingen die binnen de basisberoepsgerichte leerweg de sector Zorg & Welzijn hebben gevolgd, zijn naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior gegaan

d. Naar welke vervolgopleidingen in het mbo, Zorg & Welzijn ROC Rivior, zijn de leerlingen doorgestroomd? Graag aantallen invullen indien van toepassing.

Zorghulp	
Helpende zorg & Welzijn	
Verzorgende	
Verpleegkundige	
Medewerker Maatschappelijke zorg niv 3	
Medewerker Maatschappelijke zorg niv 4	
Pedagogisch Medewerker niv 3	
Pedagogisch Medewerker niv 4	
Onderwijsassistent	
Schoonheidsspecialist	

2.3 Hoeveel leerlingen - in het schooljaar 2009-20109 - zijn naar opleidingen binnen de sector Zorg & Welzijn van andere onderwijsinstellingen gegaan?

ROC A12	
ROC Rijn IJssel	
ROC Nijmegen	
ROC Midden Nederland	
Koning Willem I College	
Overig, namelijk:	

Verwachtingen 2010-2011

2.4 a. Hoeveel leerlingen van uw school zullen in het schooljaar 2010-2011 naar verwachting uitstromen?

- leerlingen
- leerlingen van de theoretische leerweg
- leerlingen van de gemengde leerweg
- leerlingen van de kaderberoepsgerichte leerweg
- leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg

b. Hoeveel leerlingen zullen er in het schooljaar 2010-2011 naar verwachting uitstromen naar:

Mbo	
Havo	
anders	

c. Hoeveel leerlingen die naar verwachting in het schooljaar 2010- 2011 zullen uitstromen hebben binnen de verschillende leerwegen de sector Zorg & Welzijn gevolgd?

	leerlingen van de theoretische leerweg hebben als vrij keuze sector Zorg & Welzijn gevolgd
	leerlingen van de gemengde leerweg hebben de sector Zorg & Welzijn gevolgd
	leerlingen van de kaderberoepsgerichte leerweg hebben de sector Zorg & Welzijn gevolgd
	leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg hebben de sector Zorg & Welzijn gevolgd

2.5 a. Hoeveel leerlingen zullen in het schooljaar 2010-2011 naar verwachting uitstromen naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior? (U kunt een schatting maken)

leerlingen gaan naar verwachting naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior

b. Hoeveel leerlingen die in het schooljaar 2010-2011 vanuit de verschillende leerwegen zullen uitstromen gaan naar verwachting naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior?

	leerlingen van de theoretische leerweg gaan naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior
	leerlingen van de gemengde leerweg gaan naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior
	leerlingen van de kaderberoepsgerichte leerweg gaan naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior
	leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg gaan naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivior

c. Hoeveel leerlingen die de sector Zorg & Welzijn hebben gedaan, zal naar verwachting uitstromen naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor?

	leerlingen die binnen de theoretische leerweg de sector Zorg & Welzijn hebben gedaan gaan naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor
	leerlingen die binnen de gemengde leerweg de sector Zorg & Welzijn hebben gedaan gaan naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor
	leerlingen die binnen de kaderberoepsgerichte leerweg de sector Zorg & Welzijn hebben gedaan gaan naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor
	leerlingen die binnen de basisberoepsgerichte leerweg de sector Zorg & Welzijn hebben gedaan gaan naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor

2.6 Hoeveel leerlingen die in het schooljaar 2010-2011 zullen uitstromen gaan naar verwachting naar opleidingen binnen de sector Zorg & Welzijn van andere onderwijsinstellingen?

ROC A12	%
ROC Rijn IJssel	%
ROC Nijmegen	%
ROC Midden Nederland	%
Koning Willem I College	%
Overig, namelijk:	%

Toekomstige verwachting na 2010-2011

- 2.7 a. Hoe verwacht u dat de uitstroom van leerlingen van uw school naar de sector Zorg & Welzijn ROC Rivor de komende vijf jaren zal ontwikkelen?

U kunt aankruisen wat van toepassing is

	zal toenemen	blijft gelijk	zal afnemen
De uitstroom naar de sector Zorg & Welzijn ROC Rivor in de komende vijf jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- b. Hoe verwacht u dat de uitstroom vanuit de verschillende leerwegen van uw school naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor de komende vijf jaren zal ontwikkelen?

U kunt aankruisen wat van toepassing is.

		zal toenemen	blijft gelijk	zal afnemen
De uitstroom naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor vanuit	de theoretische leerweg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	de gemengde leerweg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	de kaderberoepsgerichte leerweg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	de basisberoepsgerichte leerweg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 2.6 Wat is de reden van de door u verwachte toename, afname of het gelijk blijven van / in de uitstroom van leerlingen van uw school naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor?

3. Keuzemotieven

We willen graag weten waarom de sector Zorg & Welzijn ROC Rivor in de opvatting van vmbo-leerlingen en ouders een aantrekkelijke school is om voor te kiezen. We vragen u dit aan te geven voor diverse schoolgebonden, geografische en persoonlijke factoren die een rol kunnen spelen bij de keuze voor een opleiding bij de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor.

- 3.1 Voor hoeveel procent van de groep vmbo-leerlingen - van het vorige schooljaar 2009-2010 – die naar de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor is gegaan, was deze mbo-instelling de eerste keuze om naar toe te gaan?

% Geef een percentage aan

- 3.2 Waarom is de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor in de opvatting van vmbo-leerlingen en ouders aantrekkelijk voor vmbo-leerlingen om voor te kiezen? Waarom wordt er voor een opleiding bij de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor gekozen?

U kunt de genoemde factoren aanklikken indien ze van toepassing zijn.

	Er wordt voor een opleiding bij de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor gekozen omdat,
<i>Schoolgebonden factoren</i>	
het ROC voor actieve/aansprekende voorlichting op het vmbo zorgt	<input type="checkbox"/>
het ROC een goed kwaliteitsimago heeft en goed bekend staat in de omgeving	<input type="checkbox"/>
er op het ROC een sfeer is waar leerlingen en docenten goed met elkaar omgaan	<input type="checkbox"/>
het een ROC is met discipline, orde en duidelijke regels	<input type="checkbox"/>
het een veilig ROC is (met weinig criminaliteit en agressie)	<input type="checkbox"/>
het ROC een breed aanbod van opleidingen heeft	<input type="checkbox"/>
het ROC opleidingen aanbiedt, die bij een ander ROC in de regio niet worden geboden	<input type="checkbox"/>
het ROC niet te groot is	<input type="checkbox"/>
het ROC school aantrekkelijke gebouwen heeft	<input type="checkbox"/>
het ROC moderne faciliteiten heeft	<input type="checkbox"/>
het ROC innovatief is bij de vormgeving van het onderwijs	<input type="checkbox"/>
de kwaliteit van de leerlingbegeleiding goed is	<input type="checkbox"/>
het ROC duidelijk aandacht heeft voor loopbaanoriëntatie en beroepskeuze, mogelijkheden op de arbeidsmarkt	<input type="checkbox"/>
het ROC duidelijk aandacht heeft voor doorstroom naar en mogelijkheden in het hbo	<input type="checkbox"/>

	Er wordt voor ROC Rivor gekozen omdat,
<i>Geografische factoren</i>	
er traditioneel voor het ROC wordt gekozen (gezien de ligging van de school en de woonplaats van de leerlingen)	<input type="checkbox"/>
de reisroute wat afstand en/of reistijd betreft niet te groot of te lang is	<input type="checkbox"/>
er een goede fietsverbinding is	<input type="checkbox"/>
er goede vervoersmogelijkheden met het openbaar vervoer zijn	<input type="checkbox"/>

<i>Persoonlijke factoren</i>	Er wordt voor ROC Rivor gekozen omdat,
bekenden van leerlingen goede ervaringen hebben met het ROC	<input type="checkbox"/>
vrienden ook voor het ROC kiezen	<input type="checkbox"/>
vooral ouders van vmbo-leerlingen een voorkeur hebben voor het ROC	<input type="checkbox"/>

- 3.3 Heeft u inhoudelijke aanvullingen/opmerkingen over factoren die een rol spelen bij de keuze voor een mbo-opleiding bij de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor?

4. Samenwerking vmbo en mbo

Dit deel van de vragenlijst gaat allereerst in op de samenwerking met de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor en uw oordeel over de samenwerking. Vervolgens vragen wij u naar uw samenwerking met andere mbo-instellingen.

4.1 Werkt u samen met de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor?

U kunt aankruisen wat van toepassing is.

Geen samenwerking met de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor	<input type="checkbox"/>	→	<i>ga naar vraag 4.4</i>
Wel samenwerking de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor	<input type="checkbox"/>		

4.2 Hoe intensief is de samenwerking met de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor?

U kunt aankruisen wat van toepassing is.

Zeer intensief	<input type="checkbox"/>
Intensief	<input type="checkbox"/>
Weinig intensief	<input type="checkbox"/>

4.3 Hoe oordeelt u over de samenwerking met de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor op de volgende punten?

U kunt het antwoord van uw keuze aanklikken

Antwoordmogelijkheden zijn: + goed, +/-redelijk, - slecht, niet van toepassing/ komt niet voor

	<i>De samenwerking op dit punt met de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivor is:</i>
De beschikbaarheid van informatie(materiaal) over de aangeboden mbo-opleidingen	+ goed
De geschiktheid van het voorlichtingsmateriaal voor vmbo-leerlingen	+ goed
De aantrekkelijkheid van voorlichtingsdagen op het ROC voor vmbo-leerlingen	+ goed
De voorlichting vanuit het ROC bij ons op school (locatie)	+ goed
De informatie-uitwisseling over ontwikkelingen binnen mbo-opleidingen van het ROC	+ goed
De samenwerking bij loopbaanoriëntatie en beroepskeuze	+ goed
De warme overdracht van leerlingen van vmbo naar mbo	+ goed
De informatie-uitwisseling/overleg over plaatsing(procedure) van leerlingen	+ goed
De terugkoppeling over plaatsing/afwijzing van leerlingen	+ goed
Andere belangrijke punten in de samenwerking, namelijk:	+ goed

- 4.4 Met welke andere mbo-instellingen in uw regio werkt u samen?
U kunt aankruisen wat van toepassing is.

ROC A12	<input type="checkbox"/>
ROC Rijn IJssel	<input type="checkbox"/>
ROC Nijmegen	<input type="checkbox"/>
ROC Midden Nederland	<input type="checkbox"/>
Koning Willem I College	<input type="checkbox"/>
Overig, namelijk:	<input type="checkbox"/>

- 4.5 Heeft u inhoudelijke aanvullingen / opmerkingen over de samenwerking met de sector Zorg & Welzijn van ROC Rivier?

Vragenlijst gediplomeerden ROC Rivior, Zorg

1. Voor welke opleiding heb je nu je diploma behaald:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> zorghulp (BOL) | <input type="checkbox"/> zorghulp (BBL) |
| <input type="checkbox"/> helpende Zorg en Welzijn (BOL) | <input type="checkbox"/> helpende Zorg en Welzijn (BBL) |
| <input type="checkbox"/> verzorgende (BOL) | <input type="checkbox"/> verzorgende (BBL) |
| <input type="checkbox"/> verpleegkundige (BOL) | <input type="checkbox"/> verpleegkundige (BBL) |
| <input type="checkbox"/> medew. Maatsch. zorg niv 3 (BOL) | <input type="checkbox"/> medew. Maatsch.zorg niv 3 (BBL) |
| <input type="checkbox"/> medew. Maatsch. Zorg niv 4 (BOL) | <input type="checkbox"/> medew. Maatsch. Zorg niv 4 (BBL) |

2. Weet je al wat je na deze opleiding gaat doen?

- Ik ben aan het solliciteren**
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> In de zorgsector | <input type="checkbox"/> Andere sector |
| <input type="checkbox"/> In deze regio (Rivierenland) | <input type="checkbox"/> Andere regio |
- Ik ga verder met leren**
- opleidingbij welke school?
.....
- Ik ga werken bij:**
- Naam werkgever
 - Plaats
 - Mijn functie wordt:.....
/afdeling.....
- Ik ga werken èn leren**, namelijk als BBL'er bij (naam werkgever)
.....
- opleiding
.....
.....
- Ik weet het nog niet**

Na de zomervakantie willen we je graag nog een keer vragen waar je werkt of een opleiding volgt. Wil je je e-mail adres hieronder schrijven? Bedankt!

.....

Vragenlijst oud-deelnemers Zorg ROC Rivor

Enkele algemene vragen

- 1 Wat is je naam? _____
- 2 Wat is je geslacht? _____ 1 man
2 vrouw
- 3 Wat is je leeftijd? _____ jaar

Gevolgde BOL/BBL-opleiding 2009-2010

- 4a Welke opleiding van ROC Rivor heb je verlaten? _____
1 Zorghulp niveau 1
2 Verzorgende niveau 3
3 Verpleegkundige niveau 4
4 Helpende zorg en welzijn niveau 2
5 een andere opleiding, namelijk:
.....
.....
.....(vul in)
- 4b Binnen welke leerweg heb je de opleiding gedaan? _____
1 MBO-BOL
2 MBO-BBL
- 4c Heb je voor deze opleiding een diploma gehaald? _____
1 ja
2 nee

Huidige situatie

- 5 Wat is de beste omschrijving van je **huidige** situatie? _____
1 betaald werk >>> ga naar vraag 6
2 volgen van een (vervolg)opleiding >>> ga naar vraag 11
3 werkloos >>> ga naar einde vragenlijst
4 anders, namelijk:
.....
.....
.....
(vul in) >>> ga naar einde vragenlijst

Betaald werk

- 6 Binnen welke sector werk je? 1 Zorg
2 Welzijn
3 Een andere sector
- 7a Wat voor werk heb je? 1 Apothekersassistent
2 Doktersassistent
3 Tandartsassistent
4 Verzorgende
5 Zorghulp
6 Verpleegkundige
7 Helpende Zorg (& Welzijn)
8 Een ander beroep
- 7b Hoe wordt je functie genoemd?
.....
.....
.....
.....
.....
(vul naam van functie in)
- 8 Bij welk bedrijf/organisatie werk je? 1 Stichting Zorgcentra Rivierenland
2 Stichting Zorgcentra De Betuwe
3 Ziekenhuis Rivierenland
4 Stichting Thuiszorg & Maatschappelijk Werk Rivierenland
5 Een ander bedrijf of organisatie, namelijk:
.....
.....
.....
(vul naam bedrijf of organisatie in)
- 9 Heb je tijdens de gevolgde BOL/BBL-opleiding bij dit bedrijf of deze organisatie stage gelopen of (betaald) werk gehad? 1 ja, stage gelopen
2 ja, (betaald) werk gehad
3 ja, beide
4 nee
- 10 Werk je in de regio Rivierenland 1 ja >>> ga naar einde vragenlijst
2 nee >>> ga naar einde vragenlijst

Vervolgopleiding

- 11 Op welk niveau volg je nu een (vervolg)opleiding?
- 1 HBO >>> *ga naar vraag 12a*
 - 2 MBO-BOL >>> *ga naar vraag 13a*
 - 3 MBO-BBL >>> *ga naar vraag 13a*
 - 4 anders, namelijk:
-
(vul in) >>> *ga naar einde vragenlijst*
- 12a Binnen welke sector volg je een HBO (vervolg) opleiding?
- 1 Een opleiding HBO Gezondheidszorg
 - 2 Een opleiding HBO Sociaal-Agogisch
 - 3 Een opleiding in het overige HBO
- 12b Welke HBO (vervolg) opleiding volg je nu?
- 1 Opleiding tot Verpleegkundige
 - 2 Opleiding tot Verpleegkundige in de Maatschappelijke Gezondheidszorg
 - 3 Een andere HBO opleiding, namelijk
-
.....
.....(vul in)
- 12c Bij welke HBO instelling volg je deze (vervolg)opleiding?
- 1 Christelijke Hogeschool Ede
 - 2 Fontys Hogescholen
 - 3 Hogeschool Utrecht
 - 4 Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
 - 5 Avans Hogeschool
 - 6 andere HBO instelling, namelijk
-
.....
.....(vul in)

13a Welke **MBO (vervolg) opleiding** volg je nu? Kies een MBO opleiding uit de bijgevoegde lijst >>> *kruis aan in de lijst >>>*

MBO Opleidingen Gezondheidszorg en Welzijn

<input type="checkbox"/>	1	Apothekersassistent 4
<input type="checkbox"/>	2	Doktersassistent 4
<input type="checkbox"/>	3	Tandartsassistent 4
<input type="checkbox"/>	4	Mbo-Verpleegkundige 4
<input type="checkbox"/>	5	Verzorgende IG 3
<input type="checkbox"/>	6	Helpende Zorg & Welzijn 2
<input type="checkbox"/>	7	Zorghulp 1
<input type="checkbox"/>	8	Sociaal maatschappelijk dienstverlener 4
<input type="checkbox"/>	9	Maatschappelijke zorg 4
<input type="checkbox"/>	10	Maatschappelijke zorg 3
<input type="checkbox"/>	11	Onderwijsassistent 4
<input type="checkbox"/>	12	Sociaal-cultureel Werk 4
<input type="checkbox"/>	13	Pedagogisch Werk 4
<input type="checkbox"/>	14	Pedagogisch Werk 3
<input type="checkbox"/>	15	Een andere MBO opleiding Gezondheidszorg en Welzijn, namelijk..... (vul in)

Overige MBO opleidingen

<input type="checkbox"/>	16	Een andere MBO opleiding, namelijk(vul in)
--------------------------	----	--

13b Bij welke MBO instelling volg je deze (vervolg)opleiding?

	1 ROC Rivier
	2 ROC A12
	3 ROC RijnIJssel
	4 ROC Nijmegen
	5 ROC Midden Nederland
	6 andere mbo instelling (ROC/AOC), namelijk(vul in)

Opmerkingen

.....

Hartelijk dank voor het invullen!

Je kunt de vragenlijst terugsturen aan.....

Deel II: Arbeidsmarkt

5 Nulmeting arbeidsmarkt zorg & welzijn Rivierenland

Dit deel is opgenomen in een aparte rapportage.

Deel III: Leren in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland

6 Nulmeting leren

De nulmeting en de vervolgmeting(en) moeten een beschrijving opleveren van de kenmerken van het leren in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland. Er zal per projectjaar een beschrijving worden gegeven.

De volgende kenmerken van het leren in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland worden onderscheiden:

- intake;
- leergemeenschappen;
- flexibele leerroute;
- blended learning
- nieuwe leerinhoud;
- doorlopende leerlijnen;
- vernieuwing vanuit loopbaanperspectief.

Bij de beschrijving zal nadrukkelijk aandacht zijn voor het perspectief (verwachtingen) van de verschillende betrokkenen (deelnemers, docenten, praktijkbegeleiders). Bij de beschrijving van de kenmerken wordt gebruik worden gemaakt van diverse bronnen: interviews met deelnemers, docentevaluatie gespreken, observatie, analyse van documenten en analyse van het tevredenheidsonderzoek binnen ROC Rivor.

Er is een schema ontwikkeld waarin de kenmerken van het Leren in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland verder zijn uitgewerkt. In het schema kan tevens worden aangegeven wanneer en op welke wijze informatie wordt verzameld (zie bijlage) De projectleider van de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland zal dit instrument gebruiken bij de beschrijving van het leren in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland.

Jonne van Diggele zal zorg dragen voor deze beschrijving die zal worden opgenomen in een afzonderlijke rapportage. De rapportages vormen samen de gehele nulmeting Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland.

Bijlage deel III

- Schema meting(en) Leren in de Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland

Nulmeting leren Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland

De nulmeting en de vervolgmeting(en) moeten een beschrijving opleveren van de kenmerken van het Leren in de Academie Z&W Rivierenland. Er zal per projectjaar een beschrijving worden gegeven.

De volgende kenmerken worden onderscheiden en in de onderstaande schema verder uitgewerkt:

- intake;
- leergemeenschappen;
- flexibele leerroute;
- blended learning
- leerinhoud;
- doorlopende leerlijnen;
- vernieuwing vanuit loopbaanperspectief.

Bij de beschrijving zal nadrukkelijk aandacht zijn voor het perspectief (verwachtingen) van de verschillende betrokkenen (deelnemers, docenten, praktijkbegeleiders). Bij de beschrijving van de kenmerken wordt gebruik worden gemaakt van diverse bronnen: interviews met deelnemers, docentevaluatie gespreken, observatie, analyse van documenten en analyse van het tevredenheidsonderzoek binnen ROC Rivor. In het schema kan tevens worden aangegeven wanneer en op welke wijze informatie wordt verzameld.

Doelstelling Academie voor Zorg & Welzijn Rivierland:	nulmeting	Bron	vervolgmeting	Bron
Intake				
Deelnemer heeft voor de start van de opleiding – individueel of in een groep - een gezamenlijke intake gehad door ROC en zorginstelling				
<i>Vormgeving intake</i>				
Leergemeenschappen				
Het leerproces vindt plaats binnen leergemeenschappen en in heterogene groepen				
<i>Het leerproces</i> - heterogene groepen, gedifferentieerde groepen deelnemers - samenwerkend leren - interactief leren - leren vanuit beroepsvraagstukken - typering binnen en buitenschoolsleren				
<i>Deelnemers en hun leerproces</i> - centraal staan van de eigen leervraag van de deelnemers / sprake van eigenaarschap - houding deelnemer: onderzoekende professionaliteit - houding deelnemer: reflectieve practitioner - zelf organiseren van leer- en reflectieproces - rol van de deelnemer (en zijn achtergronden) in de leergemeenschap(pen) - motivatie deelnemer - verwachtingen van deelnemer t.a.v. leerproces binnen leergemeenschappen en heterogene groepen/ de academie voor Zorg en Welzijn				
<i>Begeleiders van het leerproces</i> - (nieuwe) rol van begeleiders in de leergemeenschap (docenten, praktijkbegeleiders, studieloopbaanbegeleiders) - houding begeleider: onderzoekende professional - organiseren van formeel en informeel leren - (ontwikkeling) didactiek in leergemeenschap - motivatie begeleiders - verwachtingen van begeleiders t.a.v. leren binnen leergemeenschappen en heterogene groepen/ de academie voor Zorg en Welzijn				

Doelstelling Academie voor Zorg & Welzijn Rivier-land:	nulmeting	Bron	vervolgme-ting	Bron
Flexibele leerroute				
Deelnemers kunnen een flexibele leerroute volgen waarbij flexibele in- en uitstroom mogelijk is				
<i>Flexibiliteit</i> - mate waarin leerroute flexibel is. Beschrijving in en uitstroom(momenten) - aantal deelnemers dat flexibele leerroute volgen - onderwijs op maat - (structurele) aandacht voor de individuele scholingsvraag - tempo, volgorde, tijd, locatie - efficiency - zelforganiserend vermogen (actie) van de deelnemer - mate van standaardiseren (organisatie) - mate van bouwen van eigen leerroute door deelnemer				
Blended learning				
1. ICT wordt technisch instrumenteel gebruikt ten behoeve van het oefenen, simuleren en toetsen van de leerstof 2. ICT wordt gebruikt om het leerproces en de interactie tussen betrokkenen te stroomlijnen				
1. <i>technisch instrumentele inzet van ICT</i> (ten behoeve van het oefenen, simuleren en toetsen van de leerstof) - variatie inzet - prikkelende inzet - activerende inzet (bijv Robot, simulatie, games)				
2. <i>interactieve en communicatieve inzet van ICT</i> (om het leerproces en de interactie tussen betrokkenen te stroomlijnen) - stroomlijnen van het leerproces - stroomlijnen interactie deelnemers - begeleiding (bijv Eco, webcams, social software)				

Doelstelling Academie voor Zorg & Welzijn Rivierenland:	nulmeting	Bron	vervolgmeting	Bron
Nieuwe Leerinhoud				
1. Het leerplan wordt gezamenlijk door het ROC en de zorginstelling ontwikkeld 2. Er is een aanbod van minors				
<i>1. Ontwikkeling leerplan rol van ROC en zorginstellingen</i> - gezamenlijke ontwikkeling - duurzaamheid van inhoud - aansluiting op regionale behoefte/ regionale keuze - aansluiting op vraag zorginstelling - aansluiting op vraag deelnemer - aansluiting op vraag opleiding/ ROC - brede oriëntatie deelnemer? - specialistische keuze onderdelen				
<i>2. Ontwikkeling van minors (vrije ruimte)</i> - gespecialiseerde kennis - actuele ontwikkelingen - nieuwe zorgfuncties				
Doorlopende leerlijnen				
1. Deelnemers volgen een doorlopende leerlijn vmbo-mbo 2. Deelnemers volgen een doorlopende leerlijn mbo-hbo				
<i>1. vmbo - mbo</i> - in welke mate worden doorlopende leerlijnen vmbo-mbo ontwikkeld - aantal deelnemers dat doorlopende leerlijn volgt - typering samenwerking - typering ontwikkeling - effecten				
<i>2. mbo - hbo</i> - in welke mate worden doorlopende leerlijnen mbo-hbo ontwikkeld - aantal deelnemers dat doorlopende leerlijn volgt - typering samenwerking - typering ontwikkeling - effecten				
Vernieuwing vanuit loopbaanperspectief				
1. Oriëntatietraject “werken in de zorg” 2. Gezamenlijk vastgesteld aanbod/her/bijscholing/training etc.				
- oriëntatietraject - doelgroep - ontwikkeling en deelname				